

**GT – Formação de Professores nas Realidades de Ibero-américa**

**A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS**

**LA INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN LA FORMACIÓN DE PEDAGOGOS EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS BRASILEÑAS**

***Sinara Pollom Zardo, UnB, Brasília, DF, Brasil.***

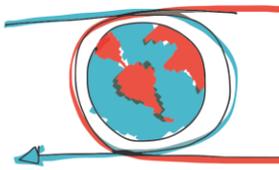
***Ranilce Guimarães-Iosif, UCB, Brasília, DF, Brasil***

**RESUMO EXPANDIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A complexidade do cenário educacional atual, no que se refere às aprendizagens escolares e à qualidade da educação oferecida na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, evidencia a necessidade de ampliar estudos em profundidade sobre as estruturas institucionais que abrigam a formação inicial de professores, compreendendo seus processos de gestão, currículos e conteúdos formativos (GATTI, 2010; GATTI, BARRETTO e ANDRÉ, 2011). Para além da educação sistematizada, a formação do sujeito de direitos também se apresenta como desafio no contexto escolar, muitas vezes caracterizado pelo preconceito e pela violação dos direitos humanos (CANDAU, 2011). O presente artigo objetiva investigar de que forma as instituições de educação superior estão contemplando a educação em direitos humanos como princípio formativo nos cursos de Pedagogia, conforme preconiza a Resolução CNE Nº 1/2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

**DESENHO/METODOLOGIA/ABORDAGEM:** A abordagem qualitativa subsidiou o estudo proposto e o método dos estudos comparados (cf. KAZAMIAS, 2012; NOVOA, 2009) foi utilizado na perspectiva do conhecimento e da análise dos cursos de formação inicial em Pedagogia nas universidades brasileiras. A análise documental dos projetos pedagógicos, dos currículos e das ementas das disciplinas ministradas nos cursos de Pedagogia permitiram identificar de que forma a educação em direitos humanos está sendo contemplada nos processos formativos dos profissionais que atuarão na escolarização básica e inicial dos estudantes. Para o estudo empírico foram selecionadas cinco universidades públicas, uma por região brasileira, que ofertam cursos de Pedagogia. Utilizou-se como critério para a escolha das instituições a serem pesquisadas a antiguidade dos cursos. O *corpus* da pesquisa é composto pelas seguintes instituições e seus respectivos cursos de Pedagogia: Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); Universidade Federal do Paraná (UFPR); Universidade Federal da Bahia (UFBA); Universidade Federal do Pará (UFPA); Universidade de Brasília (UnB).

**ACHADOS:** A análise dos currículos das cinco universidades pesquisadas demonstrou que a educação em direitos humanos está sendo contemplada na formação de pedagogos por meio da oferta de disciplinas obrigatórias e optativas, e nas perspectivas transdisciplinar e disciplinar. A análise comparada entre os cursos de Pedagogia permitiu a identificação de dois tipos de orientação para a inserção da educação em direitos humanos no processo de formação de pedagogos: a perspectiva da diversidade e a perspectiva da diferença humana. O modelo de orientação na perspectiva da diversidade pode ser caracterizado pela afirmação de características específicas que constituem elementos comuns identitários de



um determinado grupo (mulheres, negros, indígenas, pessoas com deficiência, dentre outros). Por vez o modelo de orientação relativo à diferença humana considera a identidade em sua dimensão complexa, resultante dos confrontos e convívios com as diferenças, produzida no contexto das relações culturais e sociais.

**LIMITES DA PESQUISA/IMPLICAÇÕES (se aplicável):** Sugere-se, para estudos futuros, que a análise comparada seja realizada com uma amostra maior de instituições de educação superior, ampliando, também, as possibilidades de comparação entre instituições de diferentes unidades federativas, instituições públicas e privadas, ou ainda, em instituições de educação superior iberoamericanas.

**IMPLICAÇÕES PRÁTICAS (se aplicável):** Os resultados do estudo podem contribuir para as seguintes implicações práticas: reformulação dos currículos dos cursos de Pedagogia na perspectiva dos direitos humanos e da educação em direitos humanos; incentivo à práticas de gestão participativa e dialogada nas comunidades acadêmicas; promoção de atividades de ensino, pesquisa e extensão pautadas nos direitos humanos e na formação crítico-emancipatória.

**IMPLICAÇÕES SOCIAIS (se aplicável):** Considerando-se o contexto social atual, as questões éticas, a violência, a exclusão social, dentre outros fatores que influenciam diretamente na promoção da desigualdade social, a inserção da educação em direitos humanos na formação de pedagogos pode possibilitar a adoção de novas posturas profissionais éticas, de novas formas de mediar o conhecimento e de tornar o processo de ensino e de aprendizagem cada vez mais conectado com a busca constante pela emancipação do ser humano.

**O QUE É ORIGINAL/VALOR DO ARTIGO (se aplicável):** Em 2012 foi publicada a Resolução CNE Nº 1/2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e que orienta que a educação em direitos humanos deverá ser inserida como componente curricular na educação superior. A partir de 2015, esta normativa foi incorporada no conjunto dos requisitos legais obrigatórios no processo de avaliação dos cursos de graduação no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). O aspecto inovador do artigo centra-se na possibilidade de apresentar um panorama da inserção da educação em direitos humanos na formação de pedagogos nas universidades públicas brasileiras.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação em Direitos Humanos. Pedagogia. Formação de Professores. Educação Comparada. Universidades Públicas.

## REFERÊNCIAS:

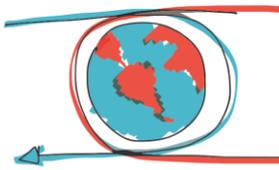
BRASIL. *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP 1/2006, de 15 de maio de 2006*. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 10 mar. 2017.

\_\_\_\_\_. *Decreto nº 7.177, de 12 de maio de 2010*. Altera o Anexo do Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7177.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7177.htm). Acesso em: 10 mar. 2017.

\_\_\_\_\_. *Resolução Nº 1, de 30 de maio de 2012*. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional->



[de-educacao/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/17810-2012-sp-1258713622](http://de-educacao/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/17810-2012-sp-1258713622). Acesso em: 10 mar. 2017.

CANDAU, V. M. F. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. Currículo sem Fronteiras, v.11, n.2, pp.240-255, Jul/Dez 2011. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol11iss2articles/candau.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2017.

DIAS, A. A. Direitos humanos na educação superior: introdução. In: FERREIRA, L. de F. G.; ZENAIDE, M. de N. T.; DIAS, A. A. (orgs.). *Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na Pedagogia*. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010. p. 17 – 25.

DIAS, A. A.; PORTO, R. de C. C. A Pedagogia e a educação em direitos humanos: subsídios para a inserção da temática da educação em direitos humanos nos cursos de Pedagogia. In: FERREIRA, L. de F. G.; ZENAIDE, M. de N. T.; DIAS, A. A. (orgs.). *Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na Pedagogia*. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010. p. 29 – 68.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 13, p.1355-1379, out- dez. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n13/16.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2017.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte*. Brasília: UNESCO, 2011.

KAZAMIAS, A. M. Reivindicando uma herança perdida: a visão histórica humanista na educação comparada. In: COWEN, Robert; KAZAMIAS, Andreas M.; ULTERHALTER, Elaine. (Orgs.). *Educação comparada: panorama internacional e perspectivas*. v.1. Brasília: CAPES/ UNESCO. 2012.

NÓVOA, A. Modelos de análise de educação comparada: o campo e o mapa. MARTINEZ, S. A.; SOUZA, D. B. (Org). *Educação Comparada: rotas de além-mar*. São Paulo: Xamã, 2009.

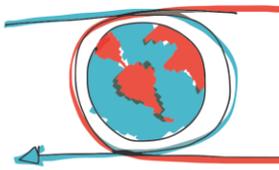
SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. p. 73-102.

SOUSA, N. H. B., ZARDO, S. P. Educação em Direitos Humanos e interculturalidade: um debate contemporâneo. In: SANTOS, B. de S. (org.). *Epistemologias do Sul: aprendizagens globais Sul-Sul, Sul-Norte e Norte-Sul*. Ed. Coimbra: Centro de Estudos Sociais – Laboratório Associado, 2015, v.2, p. 299-315.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. *Projeto acadêmico do curso de pedagogia*. Brasília, 2002. Disponível em: <http://www.fe.unb.br>. Acessado em 21 de Abril de 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA. *Projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura em pedagogia da faculdade de educação da UFBA*. 2012. Disponível em: [http://www.faced.ufba.br/sites/faced.ufba.br/files/curriculo\\_do\\_curso\\_de\\_licenciatura\\_em\\_pedagogia.pdf](http://www.faced.ufba.br/sites/faced.ufba.br/files/curriculo_do_curso_de_licenciatura_em_pedagogia.pdf). Acessado em 21 de Abril de 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. *Projeto político-pedagógico curso de licenciatura em pedagogia*. Pará, 2011. Disponível em:



## 2° CIEC & 7° EISBEC

INTERNACIONALIZAÇÕES E EDUCAÇÃO COMPARADA  
PROCESSOS E EFEITOS NAS POLÍTICAS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO  
JOÃO PESSOA - PARAÍBA - BRASIL  
2017

[http://www.ufpa.br/cubt/publicacoes/documento/faecs/pedagogia/PPC\\_PEDAGOGIA.pdf](http://www.ufpa.br/cubt/publicacoes/documento/faecs/pedagogia/PPC_PEDAGOGIA.pdf).  
Acessado em 21 de Abril de 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. *Proposta de reformulação curricular para o curso de pedagogia*. Curitiba, 2007. Disponível em: <http://www.pedagogia.ufpr.br/ppp.html>.  
Acessado em 21 de Abril de 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. *Projeto pedagógico de curso do curso de pedagogia 2014*. Disponível em <https://www.siga.ufrj.br/sira/temas/zire/frameConsultas.jsp?mainPage=/repositorio-curriculo/B137164D-92A4-F79F-3C28-DD379D8B0991.html>. Acessado em 21 de Abril de 2016.