

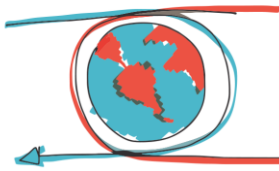
GT - Espaços - Educação Superior em Ibero- américa

**AS HUMANIDADES EM TEMPOS DE NEOLIBERALISMO: O *MODUS OPERANDI*
DE DUAS UNIVERSIDADES LATINO-AMERICANAS**

**João Batista Storck, Universidade do Vale do Rio dos
Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, RS, Brasil.**

RESUMO EXPANDIDO

A presente pesquisa mostra quais foram os fatores que inspiraram/influenciaram na elaboração das propostas educacionais presentes nos documentos institucionais (Estatuto 2014; Plano de Desenvolvimento Institucional - Projeto Pedagógico Institucional 2006-2011) da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS no Brasil e, no (Estatuto 2013; *Planeación Universitaria* 2007-2016; *Proyecto Educativo* 1992-2015) da Pontifícia Universidad Javeriana na Colômbia, no atual contexto neoliberal latino-americano. O objetivo geral da pesquisa é mostrar, a partir da análise dos respectivos documentos institucionais, o *modus operandi* destas universidades da Companhia de Jesus no contexto atual da América Latina. A pesquisa se justifica e é relevante, pelo fato de que a análise dos documentos institucionais fornece importantes informações para compreender como estas instituições que se estruturaram a partir os princípios do humanismo social cristão, elaboraram as suas propostas educacionais no atual contexto latino-americano permeado pelos princípios do neoliberalismo econômico. Além disso, embora o estudo abarque somente duas Universidades é necessário considerar o número significativo (31 instituições de educação superior) confiadas à Companhia de Jesus na América Latina, presentes em 14 países, somando no ano de 2016 aproximadamente 300.000 alunos, cerca de 25.000 professores e colaboradores. Os resultados da pesquisa foram alcançados através da Triangulação Metodológica, utilizando-se o referencial teórico-metodológico denominado Abordagem do Ciclo de Políticas de Stephen J. Ball; o Método da Análise Documental de André Cellard e, o Método Comparado em Educação de George Z.F Bereday. Esta Triangulação Metodológica permitiu encontrar os seguintes resultados principais: 1) Os documentos institucionais das Universidades pesquisadas foram elaborados, inspirando-se e recebendo influências de uma complexa mescla de orientações e regulamentos provenientes, tanto dos documentos da Igreja Católica e da Companhia de Jesus, quanto dos documentos legislativos dos governos dos países onde as respectivas instituições se localizam, sendo que estes últimos foram elaborados a partir das orientações presentes nos documentos dos organismos internacionais portadores da lógica neoliberal (UNESCO e Banco Mundial); 2) A inspiração/influência não ocorreu através de simples acomodação ou assimilação, sendo recontextualizadas tanto a nível dos países quanto a nível institucional, onde se entrecruzaram diferentes fatores e interesses relacionados à identidade, missão e visão de cada Universidade; 3) As respectivas Universidades fazem um grande esforço para conjugar na elaboração dos seus Projetos e Planos educacionais, o humanismo social cristão do qual são herdeiras, com a tecnociência, num permanente desafio para manter a fidelidade criativa aos seus princípios institucionais; 4) Mesmo reagindo ao impacto das políticas econômicas neoliberais, as respectivas Universidades não estão imunes aos seus efeitos por se localizarem dentro dos sistemas sociais vigentes. A pesquisa aporta duas contribuições: 1) Auxilia de maneira consistente para que as Instituições de Educação Superior, tanto da Companhia de Jesus, como de outras instituições de caráter confessional ou não, identifiquem os diferentes fatores que inspiraram/influenciaram na elaboração dos seus respectivos Planos e Projetos; 2) Fornece uma plataforma que auxilia na elaboração de Planos, Projetos e mesmo Currículos Educacionais, permitindo construir, reformular ou



2º CIEC & 7º EISBEC

INTERNACIONALIZAÇÕES E EDUCAÇÃO COMPARADA
PROCESSOS E EFEITOS NAS POLÍTICAS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO
JOÃO PESSOA - PARAÍBA - BRASIL
2017

manter a identidade de uma Instituição de Educação Superior. Quanto às limitações da pesquisa, destaca-se o fato de ter sido utilizado apenas dois (o Contexto de Influência e o Contexto de Elaboração do Texto) dos cinco Contextos da Abordagem do Ciclo de Políticas do referencial teórico-metodológico de Stephen J. Ball (1994).

Palavras-chave: Instituições de Educação Superior. Plano de Desenvolvimento Institucional. Projeto Pedagógico Institucional. Companhia de Jesus. Universidades Jesuítas.