

GT – Tecnologias Digitais, Mídias, Cultura e Educação
nas Realidades de Ibero-américa

A GESTÃO DAS TIC NA ESCOLA PÚBLICA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE
DADOS DO RELATÓRIO TIC EDUCAÇÃO 2015 E A REALIDADE DE ESCOLAS DE
ENSINO FUNDAMENTAL DE SANTA MARIA-RS

*LA GESTIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA PÚBLICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO
ENTRE DATOS DEL INFORME TIC EDUCACIÓN 2015 Y LA REALIDAD DE ESCUELAS
DE NIVEL FUNDAMENTAL DE SANTA MARÍA-RS*

Vânia Teresa Meneghetti, UNTREF, Buenos Aires, Argentina¹
Orientadora: Eunice Maria Mussoi, UAB/UFSM, Santa Maria, RS, Brasil²

JUSTIFICATIVA

Os seres humanos existem, se desenvolvem, aprendem, em comunicação uns com os outros; e vivemos um tempo em que já não é suficiente a comunicação oral e escrita, como era concebida até meados do século XX. Com a inclusão de inúmeros recursos tecnológicos, com os quais temos acesso a informações e a uma comunicação cada vez mais imediata, aumenta a pressão para a escola se adequar às novidades e, especialmente nos países menos desenvolvidos, contribuir para a redução da exclusão social, exercendo esse importante papel democratizante. Nos anos 90, especialmente, muitas reformas surgiram em países latino-americanos e, no Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases de 1996 preconiza, no art. 1º, § 2º a vinculação da educação ao “mundo do trabalho” e, no art. 2º, como finalidade, a “preparação para o trabalho”. Surgiram então políticas públicas e avaliações periódicas. Assim, essa pesquisa tem como objetivos apresentar uma análise comparativa entre dados da pesquisa “TIC Educação” e a realidade das escolas públicas no aspecto referente à gestão dos recursos tecnológicos; e, a partir das situações concretas vivenciadas pelos gestores, apontar algumas alternativas para a implementação de políticas públicas voltadas ao uso das TIC na educação.

ABORDAGEM

O trabalho apresenta uma análise dos dados coletados durante os meses de outubro e novembro de 2016, em seis escolas públicas de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Santa Maria, situadas na Zona Urbana, a partir de entrevistas com diretoras, professores responsáveis pelas Salas de Informática e também com as coordenadoras do Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal (NTEM). Comparamos essas informações com aspectos referentes à gestão dos recursos tecnológicos presentes nos resultados da Pesquisa sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação nas Escolas Brasileiras (TIC Educação 2015), publicadas em 2016. Adotamos uma abordagem qualitativa, com a utilização do método de levantamento de campo, objetivando compreender como se davam os processos de tomada de decisão na instituição escolar e como se estabeleciam as relações entre as políticas públicas para a educação e as possibilidades concretas de efetivação dessas políticas. Na definição da amostra, tomamos como população as 38 escolas municipais de ensino fundamental da zona urbana de Santa Maria-RS que oferecem anos finais de 6º a 9º ano e, destas, no espaço de tempo de que dispúnhamos e considerando as dificuldades de contato e agendamento, conseguimos realizar entrevistas em seis escolas e no NTEM, envolvendo 13 participantes.

¹ Especialista em Gestão Educacional (UFSM), Mestranda em Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) e Professora da Rede Municipal de Santa Maria, RS, Brasil.

² Orientadora: Dra. Eunice Maria Mussoi, Professora Pesquisadora da Universidade Aberta do Brasil (UAB/UFSM), Doutora em Informática na Educação PGIE/CINTED/UFRGS. Professora da Rede Municipal de Santa Maria, RS, Brasil.

RESULTADOS

A pesquisa confirmou uma significativa caminhada desde a implantação, a partir de 1997, do PROINFO, visando à modernização dos recursos tecnológicos nas escolas de Ensino Fundamental. Hoje a maioria das escolas públicas conta com equipamentos, muitas com salas de informática para uso como recurso pedagógico, confirmando a intensificação da presença das TIC nas escolas. A Pesquisa TIC Educação entrevistou 21 diretores na Região Sul do país e destacou a importância da escola como “referência de acesso às TIC para a comunidade escolar”. Constatou-se um aumento nos investimentos em equipamentos e manutenção, por parte dos gestores, porém percebeu-se ainda dificuldades em relação a recursos humanos: a formação é insuficiente, ou o número de professores é insuficiente – há situações em que até mesmo inexistem um profissional responsável pela sala de informática da escola. Tanto na Pesquisa TIC Educação como nas entrevistas que realizamos foi nítida a preocupação com a baixa qualidade da velocidade da Internet e com a obsolescência dos aparelhos. Quanto à qualificação dos professores, a maioria dos entrevistados buscou formação na área, na maioria das vezes por iniciativa própria, entretanto, os gestores relatam dificuldades em oferecer formação pedagógica para uso das TIC aos demais professores.

LIMITES DA PESQUISA E IMPLICAÇÕES

A pesquisa relatada identificou tanto fragilidades como iniciativas bem sucedidas. Identificamos dificuldades das equipes diretivas das escolas para gerir satisfatoriamente os escassos recursos financeiros e humanos. A educação segundo alguns autores (PÉREZ GÓMEZ, 2011; FREIRE, 1987) teria um papel preponderante na democratização da sociedade e, sendo que as escolas públicas geralmente atendem as camadas menos favorecidas da população, parece evidente que quanto mais houver políticas públicas que primem pela qualidade, mais essa escola estará contribuindo para formar cidadãos críticos e preparados para o mundo do trabalho, como prevê a LDB. Porém, a despeito das iniciativas governamentais para inclusão das TIC na educação, essas se revelaram insuficientes para atender às demandas. Há vários outros aspectos não abordados nesse trabalho que serão objeto de pesquisas posteriores, porém, o valor desta reside no fato de que, em havendo mais conhecimento sobre as reais necessidades das instituições, essas informações poderão subsidiar políticas públicas que venham a favorecer a população.

PALAVRAS-CHAVE: Education Management. Information Technology. Communication Technology. Public Policies.

REFERÊNCIAS

- CASTELLANO, Hugo M. *Integración de la Tecnología Educativa en el Aula: Enseñando con las TIC*. Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, 2010.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- PEREZ CENTENO, C. y LEAL, M. (2011). *El sentido de las reformas educativas en América Latina. Un estudio de los casos de Argentina, Brasil y Chile*. IV Congreso Nacional y III Encuentro Internacional de Estudios Comparados em Educación. ¿Hacia donde va la Educación en la Argentina y en América Latina? Construyendo una nueva agenda”. Buenos Aires, junio de 2011. Acessível em: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso4/trab25.pdf>
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. *Educación na era digital: a escola educativa*. Trad. Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015.
- RAMAL, Andrea Cecilia. *Educación na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ROJO, Roxane Helena Rodrigues e MOURA, Eduardo (Orgs.). *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Pilar Baptista. *Metodología de la Investigación*. 4. ed. México, Mc Graw-Hill, 2006.

TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach (Org.) *Objetos de Aprendizagem: teoria e prática*. Porto Alegre : Evangraf, 2014.

Sites consultados:

BRASIL. Decreto nº 6.300, de 12 de dezembro de 2007:

<<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2007/decreto-6300-12-dezembro-2007-566380-publicacaooriginal-89955-pe.html>> Acesso em: 29 mar. 2017.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: <<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>> Acesso em: 19 mar. 2017.

BRASIL. Portaria nº 522, de de 1997:

https://www.fnde.gov.br/fndelegis/action//UriPublicasAction.php?acao=abrirAtoPublico&sgl_tipo=POR&num_ato=00000522&seq_ato=000&vlr_ano=1997&sgl_orgao=MED Acesso em: 29 mar. 2017.

Pesquisas CETIC:

<http://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Edu_2015_LIVRO_ELETRONICO.pdf> Acesso: 18 mar. 2017.