

GT – Espaços - Educação Profissional, Ensino Médio e Educação Integral em Ibero-américa

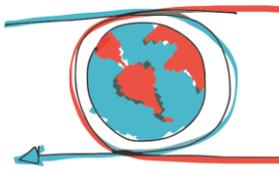
EDUCAÇÃO INTEGRAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA AS ADMINISTRAÇÕES MUNICIPAIS NO VALE DO RIO DOS SINOS/RS.

EDUCACIÓN INTEGRAL: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PARA LAS ASMINISTRACIONES MUNICIPALES EM EL VALE DO RIO DOS SINOS/RS.

Tatiane de Fátima Kovalski Martins, Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil

RESUMO EXPANDIDO

Nesta pesquisa se analisou os municípios do Vale do Rio dos Sinos/RS e suas propostas para ampliação da jornada escolar através dos programas de educação integral. O objetivo geral era analisar as políticas públicas municipais que se referem à elaboração e implementação de ações que visavam a educação em tempo integral em suas redes de ensino, tomando como ponto de referencia para análise o Programa Mais Educação, desenvolvido pelo Governo Federal e oferecido pelos municípios da Região. Nesta investigação se propôs múltipla análises dos contextos investigados como o mapeamento das políticas educacionais municipais nos sistemas de ensino, procurando identificar quais ações eram desenvolvidas para a ampliação do tempo escolar. Posteriormente realizou-se uma análise comparativa entre as políticas de atendimento oferecidas nos municípios, o que possibilitou um quadro comparativo de avanços em pequenas ações administrativas que posteriormente formularam políticas de atendimento integral as crianças vinculadas as escolas municipais. A metodologia utilizada foi análise documental das políticas municipais implantadas na esfera municipal e estudo comparativo tendo como foco os programas de ampliação do tempo escolar desenvolvidos nos municípios pesquisados. Os resultados apontam para políticas educacionais anteriores ao Programa Mais Educação que se desenvolvem em municípios da Região e complementam as ações educacionais municipais. Também encontramos municípios que esboçam pequenas ações através dos recursos captados com o Programa Mais Educação e que possuem dificuldade em formular ações que



garantam a propriedade do Programa como sendo para melhoria da qualidade educacional do município auxiliando na aprendizagem aos alunos envolvidos. Esta investigação poderá desdobrar-se em outros estudos comparativos envolvendo outras Regiões do estado do Rio Grande do Sul/Brasil, favorecendo a análise de micro regiões como um espaço favorável a implementação de ações educacionais que valorizam a cultura escolar local e posteriormente auxiliam na elaboração de macro ações educacionais favorecendo o aprendizado dos alunos vinculados aos sistemas municipais de ensino.

Palavras-chave: Educação Comparada. Educação Integral. Qualidade da Educação. Políticas Municipais de Educação. Sistemas Municipais de Ensino.

Referencias

HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global: dilemas da Região e da regionalização na geografia contemporânea.** Rio de Janeiro: Bertrand, 2010.

LAGO, Jorge Alberto Lago Fonseca. **Ampliação do tempo Escolar: uma política no contexto da prática escolar no Brasil e na Argentina.** 2014. 237f. Tese (doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, RS, 2014.

MARTINS, Tatiane de Fátima Kovalski. **Defasagem Idade/Série na Região do Vale do Rio dos Sinos - Uma análise de Políticas Municipais de Educação.** 2013. 125f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, RS, 2013.

MOLL, Jaqueline (Org.). **Educação Integral: texto referência para o debate nacional.** Brasília: MEC/Secad, 2009. (Mais Educação).

PATTO, Maria Helena. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: Queroz, 1991.

RIBEIRO, Sérgio Costa. A pedagogia da repetência. **Estudos Avançados.** São Paulo, v.5, n.12, p.7-21. 1991.