



**GT – Educação Profissional, Ensino Médio e Educação Integral em Ibero-américa.**

**AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR: ESTUDO COMPARADO ENTRE RIO GRANDE DO SUL/ BRASIL E CÓRDOBA/ARGENTINA**

**AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE RIO GRANDE DO SUL / BRASIL Y CORDOBA / ARGENTINA**

**Jorge Alberto Lago Fonseca, Instituto Federal Mato Grosso, Várzea Grande, Mato Grosso, Brasil.**

A pesquisa tem como objetivo analisar a contribuição do Programa Mais Educação para a qualidade da educação no Rio Grande do Sul, fazendo uma comparação com os Programas Jornada Estendida e Jornada Ampliada na Província de Córdoba/Argentina. Para tanto, propõe-se os seguintes objetivos específicos: discutir a temática da qualidade da educação sob múltiplos olhares; analisar as contribuições da educação integral e em tempo integral como uma forma de melhorar a qualidade do ensino; identificar os envolvidos no Programa Mais Educação, na Jornada Estendida e na Jornada Ampliada. Para dar sustentação a essa pesquisa foram realizados estudos nas legislações relacionadas à área da educação integral e educação em tempo integral, nos países envolvidos. Como esta pesquisa está vinculada ao campo das políticas educacionais, foram realizados estudos teóricos sobre o ciclo de políticas, proposto por Stephen Ball, para buscar o entendimento das políticas no contexto da prática. Ainda utilizamos entrevistas semiestruturadas. O estudo revelou que, mesmo os programas apresentando algumas deficiências, principalmente, em relação aos espaços físicos e aos recursos humanos, são uma importante ferramenta para oferecer educação integral aos estudantes em situação de vulnerabilidade social, fazendo com que eles permaneçam mais tempo na escola, distantes de situações de risco. A escola além de ser um importante espaço de construção do conhecimento, torna-se um espaço de encontro entre os seus pares, ao oferecer atividades voltadas ao esporte, lazer, cultura, saúde, recreação e atividades voltadas ao conhecimento, como auxílio ao tema e letramento. Projetos e programas chegam até à escola, mas poucos permanecem ou deixam a sua marca. Percebemos que os programas Mais Educação, Jornada Estendida e Jornada Ampliada são experiências que contribuem com o processo de ensino e aprendizagem, como forma de ampliar o tempo na escola e oferecer uma educação integral aos estudantes que vivem, em sua maioria, em situação de vulnerabilidade social. Essas constatações são feitas a partir da fala dos estudantes, professores, monitores e gestores, sujeitos desta pesquisa. Cada um dos envolvidos colabora da melhor forma possível para o êxito dessas experiências de forma que atinjam os objetivos propostos.. Stephen Ball (2009) destaca que o *ciclo de políticas* é um método, uma maneira de pesquisar e teorizar as políticas, sem a intenção de descrevê-las, mas sim, de pensá-las e saber como elas são elaboradas. Para o autor, há pelo menos três elementos no *ciclo*: o contexto da inserção de interesses no debate político, o contexto da formulação da política e o contexto da prática. Interessa-nos, aqui, discutir o contexto da prática, entender como esses programas acontecem efetivamente. Ball (2009) salienta que as políticas educacionais são escritas com relação às melhores escolas possíveis, com pouco reconhecimento de variações de contexto, em recursos ou em capacidades locais. Entretanto, é no contexto da prática que a política educacional acontece efetivamente, sendo ressignificada pelos atores que compõem a escola. Ao ser questionado em relação às histórias de vida dos professores, sobre escola e o currículo, diz que as experiências que os professores trazem para o processo de ressignificação das políticas podem ser usadas ou não, isso vai depender da experiência de cada um, pois é um processo social e pessoal, mas é também um processo material, na



medida em que as políticas têm de ser “representadas” em contextos materiais. Por exemplo, uma escola com muitos recursos, dinheiro, professores experientes, alunos participativos a atuação do professor é mais fácil do que em situações em que os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem, poucos recursos, instalações precárias, professores com poucas experiências, isso diferencia todo o processo. Os programas Mais Educação, Jornada Estendida e Jornada Ampliada estão inseridos nesta realidade, alunos com dificuldade de aprendizagem, recursos insuficientes, espaços deficitários e uma mescla de professores, alguns com muitas experiências, outros com pouca ou nada, principalmente, em relação aos monitores que fazem parte do Mais Educação, em que alguns estão experienciando pela primeira vez. Esta pesquisa destaca que mesmo com as dificuldades postas no cotidiano escolar, os Programas são importantes para o desenvolvimento dos estudantes, tanto cognitivamente, como na forma de ser e conviver. Para Mainardes (2007), as pesquisas sobre implementação de políticas têm indicado que muitas políticas e reformas, delineadas para melhorar a qualidade da educação, têm sido mais retóricas que substantivas no seu impacto sobre a organização da escola e das salas de aula. As implicações sociais dessa pesquisa relacionam-se às políticas públicas que tangem à ampliação do tempo escolar na perspectiva de uma educação integral, trazendo à tona experiências exitosas e frágeis em ambos os países que precisam ser repensadas no sentido de qualificá-las.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Integral. Ampliação do Tempo Escolar. Programa Mais Educação. Jornada Estendida. Jornada Ampliada.

#### **REFERÊNCIAS:**

- ARGENTINA. Ministério da Educação. Lei 25.864/2003.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Lei 26.075/2005.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Lei 26.206/2006.
- ARROYO, Miguel. G.. **O direito a tempos-espaços de um justo e digno viver**. In: MOLL, Jaqueline ... [et al.]. Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012.  
\_\_\_\_\_. **Educação em tempos de exclusão**. In: GENTILLI, Pablo e  
BALL, Stephen J. & MAINARDES, Jefferson (orgs.). **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.
- BRASIL. **Programa Mais Educação: gestão intersetorial no território**. Brasília: MEC, 2009a.  
\_\_\_\_\_. **Educação Integral**. Brasília: MEC, 2009b.  
\_\_\_\_\_. **Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais: orientações gerais e marcos legais**. Brasília: MEC, SEESP, 2004.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP). **O desafio de uma educação de qualidade para todos: educação no Brasil – 1990-2000**. Brasília, DF, 2003.
- CORDOBA. Boletim Oficial. Ano XCIII – Tomo CDLXXXVI – N. 100, 24 jun. de 2005.
- MAINARDES, Jefferson. **Reinterpretando os Ciclos de Aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 2007.  
\_\_\_\_\_. **Abordagem do ciclo de políticas**: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Revista Educação e Sociedade, Campinas, vol. 27, n. 94, jan./abr. p. 47-69, 2006.



\_\_\_\_\_. **A abordagem do ciclo de políticas e suas contribuições para a análise da trajetória de políticas educacionais.** Atos de Pesquisa em Educação. V. 1 n. 2, p. 94-105, maio/ago. 2006.

MAINARDES, Jefferson; MARCONDES, Maria Inês. **Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional.** Euc. Soc. Campinas, vol. 30, n. 106, p. 303-318, jan./abr. 2009. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

MOLL, Jaqueline (Org.). **Educação Integral: texto referência para o debate nacional.** Brasília: MEC/Secad, 2009. (Mais Educação).

MOLL, Jaqueline. **A agenda da educação integral: Compromissos para sua consolidação como política pública.** In: MOLL, Jaqueline... [et al.]. Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012.

RIO GRANDE DO SUL. **Educação, Cultura, Desporto, Ciência e Tecnologia em Pauta.** Porto Alegre: Assembleia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul, 2012.

\_\_\_\_\_. **Escola de Tempo Integral – A semente do amanhã.** Porto Alegre: Assembleia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul, 2012.