

GT – Políticas Globales y Agenda Mundial para la Educación

PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA E NO CARIBE E DA FALÊNCIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO: O CASO DO CHILE E DO HAITÍ

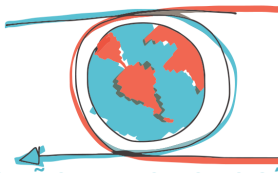
LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. LA QUIEBRA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN: LOS CASOS DE CHILE Y HAITÍ

*Cristina Pulido Montes, Universidad de Valencia, Valencia, España.
Alexandra Carrasco González, Universidad de Valencia, Valencia, España.*

RESUMEN EXPANDIDO

JUSTIFICACIÓN:

La privatización de la educación es una tendencia generalizada en constante crecimiento, tanto en los países desarrollados como en desarrollo. Según la UNESCO, la educación es un “pastel” de dos billones de dólares al año, en el que las esferas políticas y del mercado ven en la educación un negocio estable de larga duración. El *modus operandi* de los Estados es promocionar la liberalización de sus sistemas educativos, apoyados en la creencia extendida de que los beneficios de las reglas del mercado y el modelo de gestión empresarial proporcionarán mejores sistemas que acogerán a un mayor porcentaje de población. La región de Latinoamérica y el Caribe es la más desigual del mundo según la UNESCO, así como una de las que representa mayores índices de violencia, y es en la educación donde encontramos esa herramienta cohesionadora y catalizadora de otros derechos, que sin embargo, con los índices ascendentes de privatización acaba siendo un elemento de desigualdad social y de discriminación en el acceso a una educación de calidad. La privatización de la educación en la región de Latinoamérica y el Caribe amenaza la realización del derecho a la educación desde el momento en que la oferta pública educativa es deficitaria e insuficiente. Dicha privatización es promocionada tanto por los gobiernos, como por los organismos internacionales como el Banco Mundial mediante sus políticas de inversión, así como las alianzas privado-públicas y los sistemas de evaluación generalizados y de rendición de cuentas. Existen dos posturas claras en las que se apoya la privatización de los sistemas educativos de países desarrollados y en desarrollo. Para los primeros, el sistema educativo público es ineficiente y precisa de los mecanismos privados de educación para mejorar el sistema educativo, para los segundos, el Estado es incapaz de proporcionar educación universal para todos. En la región de Latinoamérica y el Caribe, estas tendencias pueden ser observadas en diversos sistemas de la región. Por ello, vamos a estudiar la privatización de la educación en los sistemas educativos chileno y haitiano, así como la denuncia a través de diversos estudios e informes sobre la quiebra del derecho a la educación mediante la privatización de sus sistemas.



DISEÑO/METODOLOGÍA/ENFOQUE: La metodología que emplearemos es la de la Educación Comparada, ya que el método comparado nos permite recoger “determinadas realidades, determinados hechos y fenómenos a los cuales se acerca principalmente mediante el análisis, la experimentación o la comparación” (García Garrido, 1986, p.68), siendo su finalidad “conocer y comprender en profundidad los sistemas educativos, y todos los elementos que en ellos confluyen, para poder elaborar soluciones a los problemas existentes y establecer metas para la mejora de los distintos sistemas educativos”. (Caballero, Manso, Matarranz, & Valle, 2016, p. 46). Para el desarrollo de la investigación utilizaremos fuentes primarias y secundarias extraídas de los principales informes de la Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights, de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, de la Privatisation in Education Research Initiative y de otros informes emitidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

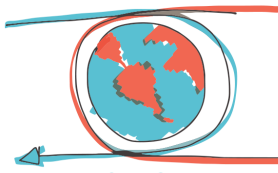
RESULTADOS: Las tendencias privatizadoras propias de los países desarrollados en el sistema educativo chileno se apoyan en la convicción generalizada de que la oferta privada es más eficiente y eficaz que la oferta deficiente pública. El sistema de *vouchers* escolares y la publicación de resultados de las evaluaciones son mecanismos propios de la privatización de la educación que favorecen a las familias con un mayor capital cultural y socioeconómico. El sistema educativo chileno es uno de los más segregadores entre los hogares más ricos y pobres del país, por lo que viola el derecho a la educación.

En el caso de Haití, las tendencias privatizadoras propias de los países en desarrollo demuestran que la evasión por parte del Estado a la hora de aumentar el gasto público en educación, control e inspección y formación de sus docentes y control de la oferta privada, termina produciendo segregación y discriminación social. El rol de los organismos internacionales como el Banco Mundial y el PSGUO del gobierno haitiano, son asociaciones privado-públicas que socavan el derecho a la educación, ya que son fuentes de lucro ganancial para los actores privados, y se producen efectos perversos como las “escuelas fantasma”, perjudicando gravemente al derecho a la educación.

IMPLICACIONES SOCIALES: La privatización de la educación en el mundo es un proceso en alza, ya que la proliferación de información a favor sobre las virtudes del sistema privado como gerente de la oferta y demanda, así como la oferta de un servicio de mayor calidad ha penetrado en la esfera política y social. De este modo, tanto en los países desarrollados, como en desarrollo, la tendencia es clara, la privatización ha llegado para quedarse y expandirse. Sin embargo, en la región más desigual del mundo y en donde las tasas de violencia son altas y van en aumento según la UNESCO, en Latinoamérica y el Caribe la educación pública cumple una función de catalizador social que merma la privatización de este derecho. Por ello, con este trabajo tratamos de denunciar la violación del derecho a la educación regulado por las Naciones Unidas y ratificado por los países estudiados y unirnos a las denuncias que ambos sistemas políticos han recibido por parte de diferentes organismos, entidades, gobiernos o particulares.

¿CUÁL ES EL VALOR O QUE TIENE DE ORIGINAL DEL ARTÍCULO?: El presente artículo se relaciona con la Tesis Doctoral que actualmente estamos desarrollando: *La privatización de la educación en Europa: un estudio comparado de los sistemas educativos de España, Reino Unido y Suecia*. Por lo que pretendemos comparar los resultados extraídos de la investigación fuera del sistema europeo con los de otros sistemas, en este caso para observar, analizar y comparar la realidad de Latinoamérica y el Caribe.

PALABRAS CLAVE: Privatización. Derecho a la Educación. Enseñanza privada. Tendencias educativas. Enseñanza pública.



REFERENCIAS:

Bellei, C. & Orellana, V. (2014). What Does “Education Privatisation” Means? Conceptual Discussion and Empirical Review of Latin American Cases. University of Chile: Center for Advanced Research in Education and Sociology Department.

Bellei, C.. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, 1, 325-345.

Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, J. M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 39-56.

CLADE (2015). Mapeo sobre tendencias de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe. Sao Paulo: CLADE.

García Garrido, J.L. (1986). *Fundamentos de educación comparada*. Madrid: Dykinson S.L.

Informe del Relator Especial por el Derecho a la Educación A/70/342 (26 Agosto 2015), recuperado en: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10391.pdf?view=1>

Informe del Relator Especial por el Derecho a la Educación A/HRC/29/30 (10 Junio 2015) , recuperado en: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/HRC/29/30&Lang=S

Informe del Relator Especial por el Derecho a la Educación, A/69/402 (24 Septiembre 2014), recuperado en: http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNSR_informe_UNGA_privatizacion_2014_ES.pdf

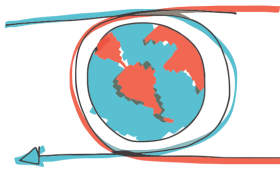
OREALC/UNESCO (2014). América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>

Right to Education Project. (2014). *Privatization of Education: Global Trends of Human Rights Impact*. Londres: Right to Education Project.

Schleicher, A. (2016). Editorial. In OECD, *Skills in Ibero-America: Insights from PISA 2012* (pp. 7-11). Paris: OECD.

The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights (2016). El Comité de los Derechos del Niño se ocupa de la privatización de la educación en Haití y Kenia. marzo, 4 de marzo, 2017, de GI-DESC. Sitio web: <http://globalinitiative-esqr.org/committee-on-the-rights-of-the-child-addresses-privatization-of-education-in-haiti-and-kenya/>

The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights. (2014). *Informe: las consecuencias de la privatización de la educación en Chile*. marzo 6, 2017, de GI-DESC Sitio web: <http://globalinitiative-esqr.org/el-sistema-educativo-mas-segregado-en-el-mundo-informe-desafia-las-consecuencias-de-la-privatizacion-de-la-educacion-en-chile-junto-a-la-onu/>



2° CIEC & 7° EISBEC

INTERNACIONALIZAÇÕES E EDUCAÇÃO COMPARADA
PROCESSOS E EFEITOS NAS POLÍTICAS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO
JOÃO PESSOA - PARAÍBA - BRASIL
2017