

**GT – Educação Superior em Ibero-américa**

**POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E RELAÇÃO ENTRE DOCENCIA E PESQUISA EM  
UNIVERSIDADES PAULISTAS E CATALAS**

**POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y RELACIÓN ENTRE DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES PAULISTAS Y CATALANAS**

*Luciana Leandro da Silva, UFCG, Campina Grande, Paraíba, Brasil*

**RESUMO EXPANDIDO**

El presente trabajo teje algunas reflexiones acerca de las políticas de formación de docentes universitarios, considerando su íntima relación con los procesos de reforma educativa impulsados en los últimos años por la globalización neoliberal. Tal realidad viene imponiendo una serie de exigencias y demandas a las universidades, algo que afecta inevitablemente el trabajo y la formación de los docentes universitarios (LEITE, 2008; ALMEIDA, 2011; ZABALZA, SABUCEDO & TRILLO, 2014).

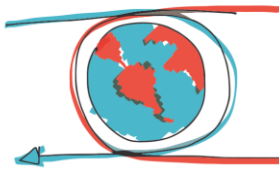
Como parte de una investigación más amplia, propusimos identificar las tendencias en las políticas de formación del profesorado de universidades públicas de Cataluña (España) y Sao Paulo (Brasil). La complejidad de esta temática en el contexto actual, exigió una amplia reflexión sobre los procesos de globalización y de transnacionalización educativa y sobre como esto afecta el papel de las universidades y la profesión docente universitaria.

En los últimos años, muchas de las reformas ocurridas en la Educación Superior vienen impulsando mayor preocupación por la docencia universitaria, sobre todo debido a las demandas y exigencias que la globalización está imponiendo a las universidades: internacionalización, masificación, competitividad, calidad, evaluación, adecuación de las carreras a las demandas del mundo productivo y estrechamiento de los vínculos con el mercado laboral. Ante el aumento de las demandas observamos, paradójicamente, la disminución del financiamiento estatal, como consecuencia de las políticas neoliberales y gerencialistas, que promueven la des-responsabilización del Estado cuanto a las políticas sociales. Tal situación obliga las instituciones públicas a buscar fuentes alternativas de recursos, induciendo la investigación competitiva y obligándoles a desarrollar proyectos que sean de interés para el mercado. Tal situación altera el carácter y el ethos universitario, afectando inevitablemente a sus docentes.

Em muchos casos, estos se ven divididos entre la necesidad de mejorar su docencia y, al mismo tiempo, producir y desarrollar proyectos de investigación, de modo a ser mejor evaluados y avanzar en su carrera. En este sentido, se observan algunas ambigüedades: si, por un lado, la docencia viene adquiriendo importancia ante los procesos de expansión y masificación de la educación superior, por otro, la investigación sigue siendo más valorada por los procesos de evaluación de las instituciones y de los docentes.

Para la realización de la presente investigación, elegimos tres diferentes instituciones en cada país, cuyos criterios de selección fueron: conocimiento previo dos contextos y contacto previo con algunos profesionales de estas instituciones, facilidad de acceso a los datos y la existencia de una marcada preocupación de estas instituciones con las políticas de internacionalización y de formación de profesores universitarios.

Partiendo de un enfoque interpretativo y socio crítico, empleamos una metodología mixta, basada en: a) análisis de documentos oficiales de carácter internacional y regional; b) entrevistas a responsables de formación y expertos del ámbito de las políticas de formación



del profesorado universitario de las seis universidades participantes<sup>1</sup> y, por último, realizamos algunos grupos de discusión con los participantes de los proyectos de formación. Para la comparación de las realidades y experiencias, nos apoyamos en las ventajas epistémicas y metodológicas de la Educación Comparada (Ferrer, 2002; Vega Gil, 2011) y en una amplia perspectiva sobre la investigación comparada en el campo de las políticas educativas en el contexto de la globalización, lo que implica negociaciones y procesos de toma de decisiones permeados por múltiples actores y complejas dinámicas que van más allá de lo nacional.

Por medio del proceso investigativo realizado se ha verificado la tendencia de valorización de la investigación en detrimento de la docencia, de modo que esto repercute negativamente en las iniciativas de formación de docentes universitarios, ya que desmotiva a los docentes a participar de ellas, una vez que la promoción depende casi exclusivamente de su dedicación a la investigación. Se ha constatado además que la evaluación de los docentes y de las instituciones juega un papel central, ya que muchos de sus criterios están asociados a la investigación y a la productividad académica.

En este sentido, se entiende que la superación de la desigualdad en la valoración de ambos pilares que sostienen la profesión docente sea un reto ante las políticas neoliberales que impulsan la fragmentación y aligeramiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje y que reducen la importancia de la inseparabilidad entre docencia, investigación y extensión como principio fundamental que caracteriza las universidades.

#### **PALAVRAS-CHAVE:**

ALMEIDA, Maria Isabel. Pedagogia universitária e projetos institucionais de formação e profissionalização de professores universitários, 2011. Tese (Livre Docência) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.

DIAS SOBRINHO, José. Dilemas da educação superior no mundo globalizado: sociedade do conhecimento ou economia do conhecimento? São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

FERRER, F. La Educación comparada actual. Barcelona: Ariel, 2002.

LEITE, Carlinda. Que lugar para as ciências da educação na formação para o exercício da docência no ensino superior? In: SOUSA, Jesus Maria. Educação para o sucesso: políticas e actores. Porto: SPCE, 2008. p. 131-140. Livro de actas do IX Congresso da SPCE.

VEGA GIL, L. La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro/ICE-UB, 2011.

ZABALZA, M. Á., SABUCEDO, A., & TRILLO, F. Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. Revista Española de Pedagogía, 72(257), 2014, pp. 39–54.

---

<sup>1</sup> Las universidades participantes del estudio en España: Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) y Universidad Rovira i Virgili (URV); en Brasil: Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e Universidade Estadual Paulista (UNESP).