

GT – Avaliação da Educação no Contexto Ibero-americano

**ANÁLISE DO DISCURSO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO SUPERIOR
(ENADE): ESTUDO DE CASO DO JORNAL 'FOLHA DE SÃO PAULO'**

Rosa Virgínia Wanderley Diniz, UNISO, Sorocaba, SP, Brasil

RESUMO EXPANDIDO

Este trabalho surge de inquietação produzida pelo exercício da docência do ensino superior quando constatada a grande mudança no perfil dos discentes, a necessária adaptação dos docentes a essa realidade e a realização do Exame Nacional do Ensino Superior (ENADE¹) como um aval a tais discentes e docentes, e suas práticas.

Nesse panorama, a avaliação em larga escala no ensino superior tem suscitado questões quanto à sua legitimidade, não propriamente como instrumento, mas, como processo que qualifica o ensino das instituições, especialmente as privadas, a partir das provas realizadas por seus alunos.

Desta forma, o objetivo da pesquisa será analisar as formações discursivas surgidos na mídia impressa; a respeito de como são observados tais exames, no período entre 2004 a 2014, sendo utilizado como estudo de caso o Jornal Folha de São Paulo.

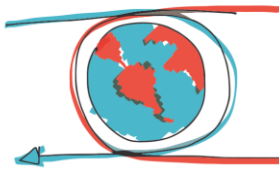
Eleger este veículo para representar a mídia impressa se deu pelas seguintes razões, primeiro por ser um jornal de grande circulação, conhecido e acessível em todo país, segundo por haver facilidade e possibilidade de se acessar todas as edições a respeito do Enade desde o seu surgimento, possibilitando aumentar consideravelmente o *corpus* de pesquisa, dadas essas condições e para criar um certo padrão de pesquisa não foram consultados outras mídias jornalísticas com o mesmo perfil, sendo de se considerar a possibilidade de se realizar análises discursivas sobre o tema desde outras perspectivas, por exemplo, imagética.

Nota-se neste veículo a existência de caráter informativo, caráter condescendente – convergente e caráter contestador – divergente, esses últimos a depender de contextos de ordem política governamental vez que o exame em estudo corresponde a uma ação do Estado - Avaliador.

Além disso, observou-se polissemia discursiva a respeito do exame ENADE, sendo observado, que os discursos de 'acesso – democratização – ensino superior' e 'controle da qualidade do ensino superior ofertado' tem gerado distorções importantes do processo avaliativo, bem como, na interpretação dos resultados, subvertendo a quantidade de oferta em suposta qualidade do ensino, gerando uma enunciação performativa.

Nesses termos, a avaliação em larga escala do ensino superior brasileiro seria um processo certificativo de apaziguamento social, que convalidaria a qualidade do ensino superior de massa, sustentaria as diferenças educacionais e manteria a desigualdade socioeconômica.

¹ Ao longo da realização da pesquisa foram observadas diversas formas de se apresentar a sigla dada ao Exame Nacional do Ensino Superior, a partir do início de 2017 ele surge no novo site do INEP grafado apenas com sua inicial em letra maiúscula, em que pese o reconhecimento desta referência a pesquisadora optou pelo uso da sigla completamente em letras maiúsculas como forma de facilitar o destaque à expressão.



A pertinência da pesquisa se coloca a partir de reconhecer-se que o acesso facilitado ao ensino superior para as classes sociais e educacionais menos favorecidas surge dentro de um modelo que se ajusta às deficiências apresentadas pelos alunos, a partir de menor grau de exigência ou excesso de currículo técnico mercantilista, mascarando o atraso educacional, uma vez que a escola tem gerado estudantes que não atingem a formação de nível médio proposta pela Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9.394/96)².

O trabalho proposto distingue-se de outros já realizados que exploraram a temática do Exame Nacional do Ensino Superior vez que entre eles verifica-se aqueles que abordam a questão enquanto diagnóstico de formação profissional (RODRIGUES, 2008; NOVOSATE, 2010), enquanto comparativo como o ENEM (BARTHOLOMEU, 2011), enquanto fornecedor de relatórios para tomada de decisões de gestores institucionais (MOREIRA, 2010; PAIVA, 2010; FREITAS, 2012; SERRA, 2012; CÔRREA, 2013), enquanto metodologia avaliativa ou didática (GONTIJO, 2014), enquanto análise de prática docente (MIRANDA, 2011).

Para tanto, pensou-se numa estruturação do trabalho que fosse a mais didática possível em se considerando que o método aplicado e o tema da pesquisa são de áreas distintas e que, portanto, seriam imprescindíveis esclarecimentos de ordem conceitual a respeito dos mesmos.

Assim, são apresentadas as bases da Análise do Discurso, como teoria e método, bem como, autores utilizados para tais análises e se expôs sobre os temas transversais necessários: ensino superior, avaliação em larga escala, para que dessem suporte e consistência às discussões que surgiram depois de feitas as análises dos discursos do *corpus* trabalhado.

PALAVRAS-CHAVE: Educação superior. Avaliação da qualidade. Discursos da Mídia Impressa.

REFERÊNCIAS:

ARAÚJO, Inês L. **Do signo ao discurso:** introdução à filosofia da linguagem. São Paulo: Parábola, 2004. 276 p.

BARTHOLOMEU, D. **O uso do ENEM e ENADE em um delineamento longitudinal para avaliação da qualidade dos cursos do ensino superior.** 2011. 140 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Programa de Pós Graduação em Psicologia, Universidade São Francisco, Itatiba, 2011. Disponível em:

<www.usf.edu.br/galeria/getImage/427/604303144098270.pdf> Acesso em: 26/07/15.

BENVENISTE, Émile. **Problemas de linguística geral.** Tradução M^a da Glória Novak/Luiza Neri. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976. 381 p.

² Art. 35º. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades: I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.



BRANDÃO, Helena H. N. **Introdução à Análise do Discurso**. 2ª ed. rev. Campinas/SP: UNICAMP, 2004. 124 p.

BRASIL. Presidência da República. **Lei 9.394/96**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Congresso Nacional, 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 12/08/15.

_____. Ministério da Educação. **Portaria 40/2007**: Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Brasília: INEP/MEC, 2007.

_____. Presidência da República. **Lei 10. 861/2004**: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 2004.

CÔRREA, D. M. M. C. **Indicadores de gestão do TCU e o desempenho dos cursos no ENADE**: um estudo de cursos de graduação. 2013. 252 f. - Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2013. Disponível em: <<http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/5943>> Acesso em: 26/07/15.

DIAS SOBRINHO, J. Campos e caminhos da avaliação: a avaliação da educação superior no Brasil. In: FREITAS, Luiz Carlos de. (Org.). **Avaliação**: construindo o campo e a crítica. Florianópolis: Insular, 2002. p. 13-62.

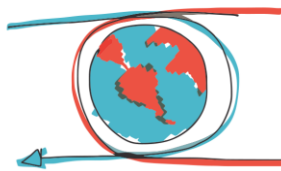
_____. Educação superior: bem público, equidade e democratização. **Revista Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 18, n. 1, p. 107-126 mar. 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v18n1/07.pdf>> Acesso em: 23/10/2014.

DUCROT, Oswald. **O dizer e o dito**. Tradução: Eduardo Guimarães. Campinas: Pontes, 1987. 222p.

ESTEBAN, Mª Teresa. Silenciar a polissemia e invisibilizar os sujeitos: indagações ao discurso sobre a qualidade da educação. p. 5 – 31. **Revista Portuguesa de Educação**, Universidade do Minho, 21(1), 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v21n1/v21n1a02.pdf>>. Acesso em: 19/11/2016.

FREITAS, S. C. de. **An exploratory study on ENADE evaluation report utilization and its impact on undergraduate accounting program performance in Brazil**. 2012, 176 f. Tese (Doutorado em Contabilidade) - Programa de Pós Graduação em Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-15012013-134543/pt-br.php>>. Acesso em: 26/07/15.

GONTIJO, S. B. F. **Implicações do ENADE para a organização do trabalho pedagógico e as práticas avaliativas em um curso de Pedagogia**. 2014. 302 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2014. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/16027/1/2014_SimoneBrazFerreiraGontijo.pdf>. Acesso em: 02/08/15.



INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. 4ª. ed. Brasília: INEP, 2007. 224 p.

JORNAL FOLHA DE SÃO PAULO. Edições [...] . Cadernos [...]. Período 2004 - 2014. Disponível em: <http://acervo.folha.uol.com.br/fsp/> . Acesso em: 01/03/17.

MAINGUENEAU, Dominique. **Novas tendências em análise do discurso**. Tradução: Freda Indursky. Campinas: Pontes/UNICAMP, 1997. 196 p.

MIRANDA, G. J. **Relações entre as qualificações do professor e o desempenho discente nos cursos de graduação em contabilidade no Brasil**. 2011. 203 f. Tese (Doutorado em Contabilidade) - Programa de Pós Graduação em Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-16032012-190355/pt-br.php>> . Acesso em: 26/07/15.

MOREIRA, A. M^a. de A. **Fatores institucionais e desempenho acadêmico no ENADE: um estudo sobre os cursos de Biologia, Engenharia Civil, História e Pedagogia**. 2010. 251 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2010. Disponível em: <<http://repositorio.unb.br/handle/10482/8663>> Acesso em: 02/08/15.

NOVOSSATE, S. **O ENADE e os documentos curriculares: um estudo sobre a formação de professores de biologia**. 2010. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2010. Disponível em: <http://www.ppgge.ufpr.br/teses/M10_Suzele%20Novossate.pdf> . Acesso em 28/07/15.

ORLANDI, Eni P. **Discurso e leitura**. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 1988. 117p.

PAIVA, G. S. Avaliação do desempenho dos estudantes da educação superior: a questão da equidade e obrigatoriedade no Provão e ENADE. **Ensaio**: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 58, p. 31-46, jan./mar. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v16n58/a03v1658.pdf>> . Acesso em: 21/10/14.

RODRIGUES, V. A. **ENADE – contribuições, avanços e limites do processo de avaliação na formação dos estudantes de graduação**. 2008. 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2008. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/FAEC-5BPAM/disserta__o_viviane.pdf?sequence=1> Acesso em: 10/08/15.

SERRA, A. R. C. **Configuração da gestão da educação a distância**: entendendo os resultados do ENADE para o curso piloto da Universidade Aberta do Brasil. 2012. 288 f. Tese (Doutorado em Administração) - Programa de Pós-Graduação em Administração, Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/9919/Tese_AntonioRobertoCelhoSerra.pdf?sequence=1> Acesso em: 12/08/15.