

GT – Imperialismos, Colonialismos e Pós-colonialismos na Educação

CONHECIMENTO, PESQUISA E INOVAÇÕES CURRICULARES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NO ENSINO SUPERIOR: QUESTIONAMENTOS E CONTRIBUIÇÕES DAS MATRIZES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURAIS, DE SABERES AFRICANOS E AFRODESCENDENTES

THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE AND RESEARCH IN HIGHER EDUCATION: ISSUES AND CONTRIBUTIONS BASED ON ETHNO-RACIAL AND CULTURAL MATRICES AND KNOWLEDGE OF AFRICANS AND AFRO-DESCENDANTS

Tatiane Cosentino Rodrigues, UFSCar, São Carlos, SP, Brasil
Ana Cristina Juvenal da Cruz, UFSCar, São Carlos, SP, Brasil

RESUMO EXPANDIDO

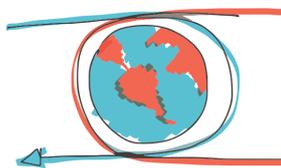
O artigo apresenta os resultados parciais de um projeto de pesquisa em desenvolvimento (2016-2019) que está sendo realizado no âmbito do Programa de Desenvolvimento Acadêmico Abdias Nascimento (CAPES/MEC/Brasil). O projeto visa estabelecer uma rede transnacional de investigação conjunta entre pesquisadores/as do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar –Brasil) em parceria com três instituições internacionais: Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), Geogia State University (EUA) e Université Paris VII.

A partir de uma análise comparativa em contextos diferenciados de relações étnico-raciais o projeto pretende analisar se e de que maneira as universidades parceiras na pesquisa têm realizado o diálogo de conhecimentos e práticas na formação de professores, entre universidades e grupos que compõem a diversidade étnico-racial presente nas instituições, com foco nas matrizes de conhecimento étnico-raciais e culturais, de saberes africanos e afrodescendentes.

Para além das mudanças administrativas o projeto objetiva analisar se e de que forma os currículos dos cursos de formação de professores de pedagogia e biologia estão se modificando para o diálogo de conhecimentos étnico-raciais e culturais, de saberes africanos e afrodescendentes. Além desta análise a pesquisa pretende numa perspectiva propositiva que os estudantes brasileiros indiquem, apresentem propostas a partir dos estudos de relações étnico-raciais na França, EUA e Colômbia para o contexto brasileiro, para mudanças curriculares nos cursos de formação de professores das duas áreas indicadas e para uma política de ação afirmativa interna nas universidades brasileiras.

A pesquisa será desenvolvida numa perspectiva comparativa em três contextos diferentes de relações étnico-raciais, estadunidense, colombiano e francês. Em cada universidade parceira temos um grupo de três pesquisadores, sendo um estudante de pós-graduação (doutorado) e dois estudantes de graduação de cursos de licenciatura, pedagogia e biologia. A pesquisa está sendo desenvolvida por meio de revisões bibliográficas, pesquisa documental e entrevistas.

Tendo delimitado os objetivos do projeto geral a que este trabalho está relacionado e que serão finalizados em 2019 iremos apresentar neste artigo os resultados da primeira fase de trabalho que corresponde ao levantamento bibliográfico sobre o tema nos três contextos pesquisados.



Neste artigo, apresentamos um mapeamento da produção bibliográfica pertinente aos objetivos do programa, realizamos o levantamento de artigos nas bases da SciELO¹, ERIC (Education Resources Information Center) e Latindex .

Trabalhamos com um total de seis palavras-chave nessa busca: “relações raciais e formação de professores; “diversidade e formação de professores”, “diversidade e currículo”, política de ação afirmativa e formação de professores”, “ação afirmativa e universidade”, ensino de ciências e relações raciais” e “ensino de ciências e diversidade”.

Após a localização do total de trabalhos por palavra chave (artigos, teses e dissertações), aplicamos um filtro temático, ou seja, lemos os resumos e verificamos qual era a temática central discutida, selecionando apenas aqueles trabalhos que discutiam ensino superior, currículo do ensino superior, formação de professores e a introdução de conhecimentos diferentes matrizes étnico-raciais e culturais, saberes africanos e afrodescendentes. Os trabalhos foram organizados em três linhas temáticas que permitem acompanhar nos diferentes contextos nacionais que estão em análise quais são os principais debates em torno da área de formação de professores, ensino superior e diversidade: Pós-Colonialismos e Educação; Currículo do Ensino Superior e Desafios contemporâneos na formação inicial de professores.

Em entrevista concedida a respeito da experiência da Universidade Popular dos Movimentos Sociais, Santos (2012) afirma que um dos limites da universidade em sua estrutura é que “é muito difícil realizar, ao nível das universidades ou dos centros de investigação, pesquisa que corresponda efetivamente à necessidade dos diferentes atores sociais, porque é inclusivamente difícil captar quais são as suas necessidades, porque eles não são audíveis, não estão nas universidades” (BENZAQUEN, 2012, p. 922).

Neste clima, busca-se descolonizar as ciências, retomando visões de mundo, conteúdos e metodologias de que a ciência ocidental se apropriou, acumulou e a partir deles criou os seus próprios, deixando de mencionar as origens. São pouco difundidas as bases africanas, árabes, chinesas, dos povos originários entre outras, a partir das quais foram gerados os fundamentos das ciências e filosofias atuais (SILVA, 2003, p. 49). Silva (2003) sublinha que a universidade enquanto espaço intelectual, científico, educativo e político não poderá continuar sustentando-se por muito tempo, enquanto tal, se mantiver-se distante, desinteressada das questões que dizem respeito aos direitos humanos, ao diálogo entre culturas, aos direitos dos povos (SILVA, 2003, p. 45).

PALAVRAS-CHAVE: Pós-Colonialismos, Ensino Superior; Currículo; Formação de Professores, Diversidade Étnico-racial

REFERÊNCIAS

BENZAQUEN, Júlia F. A universidade popular dos movimentos sociais entrevista com o prof. Boaventura de Sousa Santos. *Educação e Sociedade*. Campinas, v. 33, n. 120, 2012.

SILVA, Petronilha B. G.e. Negros na universidade e produção do conhecimento. SILVÉRIO, Valter; SILVA, Petronilha B. G. *Entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica*. Brasília: INEP, 2003.

PROGRAMA ABDIAS NASCIMENTO - <http://abdiasnascimento.mec.gov.br>

¹ A Scientific Electronic Library Online (SciELO) é uma biblioteca eletrônica que reúne coleção de periódicos científicos brasileiros, organizados por áreas de conhecimento. Endereço: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_home&lng=pt&nrm=iso