

GT – Educação Superior em Ibero-américa

RUMO A NOVOS FORMATOS DE CONVERGÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR NAS REGIÕES DE FRONTEIRAS NO CONE SUL DA AMÉRICA LATINA: AVANÇOS DA PESQUISA

HACIA NUEVOS FORMATOS DE CONVERGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS REGIONES DE FRONTERAS DEL CONO SUR DE AMÉRICA LATINA: AVANCES DE INVESTIGACIÓN.

Autor 1: Patricia Viera-Duarte UNTREF, Buenos Aires, Argentina- UDELAR, Rivera, Uruguay

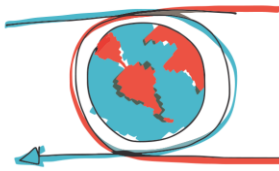
RESUMO EXPANDIDO

JUSTIFICATIVA:

Con la presente ponencia, se pretende compartir los avances de una investigación -en curso- en el marco del Programa de Estudios Posdoctorales (PEP) de la Universidad de Tres de Febrero (UNTREF). Se ha tomado, como punto de partida, los datos emanados de investigaciones anteriores referidas a la Educación en las fronteras de Uruguay con Brasil (VIERA-DUARTE, 2005, 2013, 2015), así como los planteos de Fernández Lamarra et al (2010, 2011, 2013,). Esta investigación tiene por objetivos: a) describir las políticas de democratización -de la Educación Superior- en regiones de frontera del Cono sur de América Latina. b) Comparar los discursos de las políticas educativas nacionales y acuerdos bilaterales con las interpretaciones de los actores locales en contexto de frontera. c) Aportar a la reflexión metodológica -de las investigaciones sobre educación, internacionalización, democratización y ciudadanía- a fin de buscar nuevos paradigmas de estudio sobre la Educación Superior destinada a la formación de ciudadanos en contextos supranacionales y sub nacionales a la vez. Se trata de un estudio que pretende describir casos de Educación Superior en zonas de frontera y, además, indagar los efectos de los establecimientos institucionales en las trayectorias educativas de los alumnos de nuevo ingreso (EZCURRA, 2007, 2011) en estas regiones donde las trayectorias de grupos de individuos tienen atributos diferenciales (FERNÁNDEZ AGUERRE & RÍOS, 2013) que, en este caso, se definen desde la identidad de frontera y la construcción diferente de ciudadanía -en contextos locales/internacionales- y donde las desigualdades son provocadas por condicionantes geográficas, lingüísticas y culturales; pero donde -también- podrían ser compensadas con la creación de nuevos formatos universitarios que intentan no reproducir la cultura nacional dominante.

DESENHO/METODOLOGIA/ABORDAGEM:

Los procedimientos metodológicos -para la etapa de estudio exploratorio- se han basado en un rastreo documental de políticas de democratización de acceso a la Educación Superior en zonas de frontera terrestre (documentos oficiales del Sector Educativo del Mercosur, de los Ministerios de Educación y de Relaciones Exteriores, así como de las universidades y/o Institutos implicados en las políticas de fronteras) Se detectaron casos de políticas educativas binacionales en fronteras de Brasil, y se han realizado entrevistas a algunos actores -con cargos de gestión en el Sistema Educativo Nacional de los países involucrados en las experiencias encontradas- en procura de datos sobre el proceso de acuerdos y convenios bilaterales. Se están realizando una serie de entrevistas y *focus groups* con los



actores locales fronterizos encargados de la implementación de cursos binacionales para identificar características contextuales, curriculares, institucionales.

ACHADOS:

Los resultados parciales muestran que -si bien se identifican algunas convergencias en fronteras terrestres de Argentina con sus países limítrofes- el mayor avance está dado en la creación de los Campus Tecnológicos Binacionales en las fronteras de Brasil. En esta ponencia se hará énfasis en la implementación de las primeras carreras terciarias -con diploma binacional- en los Institutos Federales de Ciencia y Tecnología (Br) en convenio con instituciones educativas de países vecinos. Esta experiencia, podría considerarse como una nueva forma de democratización de la educación pública que es coincidente con posibles nuevos formatos de convergencia internacional en regiones fronterizas.

De acuerdo a la hipótesis de partida, las fronteras funcionan como espacios naturales para nuevos formatos de convergencias y de democratización de la Educación Superior en América Latina; sin embargo, el estudio ha arrojado datos que muestran ritmos de avances muy diferentes en cada caso. Se concluye, en esta etapa, que los tipos de convergencias están asociadas a la interpretación de los actores involucrados; y -por tanto- se hace necesario profundizar en un análisis de corte hermenéutico -desde una perspectiva epistemológica sistémica en la línea que propone Schriewer (2002)- sobre los significados que dan los actores locales a la implementación de cursos en un formato universitario innovador dentro de un marco de encuentros/desencuentros entre las normativas nacionales de las políticas educativas y las determinaciones culturales locales en espacios binacionales.

IMPLICAÇÕES SOCIAIS:

En las fronteras terrestres -en general- y en las fronteras conurbanadas -particularmente- han primado, históricamente, las políticas públicas nacionales homogeneizantes, colocando a las comunidades fronterizas en una difícil situación que impide los potenciales avances sociales por las diferencias normativas y trabas burocráticas de un -aun- vigente y exacerbado nacionalismo. Mostrar los avances en la construcción de políticas de educación pública para zonas de fronteras, contribuye a motivar cambios en las actitudes y tomas de decisiones de los gobiernos en relación a las oportunidades de los ciudadanos en contextos transnacionales.

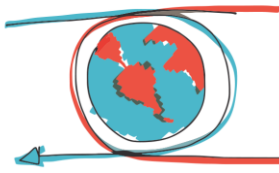
PALAVRAS-CHAVE: Democratización de la Educación. Internacionalización de la Educación Superior. Políticas de Fronteras. Políticas Educativas

REFERÊNCIAS:

EZCURRA, Ana María. **Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial**. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC – CONADU, 2011.

EZCURRA, A.M. **Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias**. En *Cadernos de Pedagogía Universitaria* (2007; pp7-49) USP: SP, 2007.

FERNANDEZ LAMARRA, Norberto; ALBORNOZ, Mario (coord.) *La internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en Argentina* In: DIDOU AUPETIT, Sylvie; JARAMILLO DE



ESCOBAR, Vielka (coord.) **Internacionalización de la educación Superior y las Ciencias en América Latina. Un Estado del Arte.** Panamá: IESALC, 2014.

FERNANDEZ LAMARRA, Norberto; CÓPPOLA, Natalia. **Desafíos para la construcción del espacio latinoamericano de educación superior, en el marco de las políticas supranacionales.** In: Journal of supranational policies of education, nº 1, pp.67-82. Madrid: GIPES-UAM, 2013.

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y COSTA DE PAULA, M.F. (orgs.). **Reformas e democratização da educação superior no Brasil e na América Latina.** Aparecida, SP: Idéias e Letras, 2011

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto y COSTA DE PAULA, María De Fátima (Compiladores). **La Democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y posibilidades.** Sáenz Peña. Bs.As: EDUNTREF, 2011.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (2010) "Hacia una necesaria convergencia de la educación superior en América Latina. Posibilidades y límites para su articulación con los Espacios Europeo e Iberoamericano". Ponencia. Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Buenos Aires: OEI.

FERNÁNDEZ LAMARRA (1999) *Armonización de requerimientos educativos y migratorios entre países del MERCOSUR.* Buenos Aires: OIM. Inédito.

FERNÁNDEZ AGUERRE, Tabaré.; RÍOS GONZÁLEZ, Ángela. Implicancias para la política educativa de las tendencias socioeconómicas y educativas registradas en el espacio regional "Frontera-Nordeste" de Uruguay. Montevideo: Departamento de Sociología, Universidad de la República, 2013.

SCHRIEWER, Jürgen. **Formación del discurso en la educación comparada.** Barcelona: Pomares, 2002

VIERA, Patricia; OLIVERA, Ricardo. *Internacionalización de la Educación. Una experiencia educativa en zona de frontera: Oportunidades y desafíos*, pp 87-95. In Pereira Dinis, M.; Moura de Mello, L. (org.) **Cursos binacionais: relatos de uma experiencia.** Ed. Cia do eBook ISBN: 978-85-68227-51-0, Santana do Livramento, 2015.

VIERA DUARTE, Patricia. *Políticas de frontera en el área de la Educación Técnica y acceso a la Educación Superior.* In XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Udelar. Anales Disponibles en: <http://cienciassociales.edu.uy/investigacion/jornadas-de-investigacion/xiii-jornadas-de-investigacion/> Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014

VIERA-DUARTE, Patricia. **Culturas institucionales locales y políticas educativas nacionales. Estudio hermenéutico-fenomenológico en un caso. Análisis y meta- análisis.** Tesis (Doctorado en Educación) Programa de Formación Avanzada (PFA). Facultad de Ciencias de la Educación – UDE, Montevideo, 2013.

VIERA-DUARTE, Patricia. **Sonancias y resonancias de un cambio educativo. La relación entre cultura institucional y Reforma de la Educación: Estudio de tres casos en zona de frontera.** Tesis de Maestría. Instituto de Educación. Universidad ORT, Montevideo, 2005