

GT – Formação de Professores nas realidades de Ibero-América

**Formação continuada dos professores da educação superior: uma revisão da literatura (2011 – 2016)**

**Formación continua de los profesores de educación superior: una revisión de La Literatura (2011 - 2016)**

**Sandra Gomes** – Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) - Universidade Nove de Julho (UNINOVE) – São Paulo – SP – Brasil..

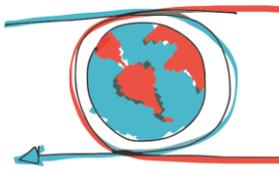
**Wendel Cássio Christal** – Doutorando em Letras da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Professor do Departamento de Educação da Universidade Nove de Julho (UNINOVE) – São Paulo –SP - Brasil

RESUMO EXPANDIDO

**JUSTIFICATIVA:** Nos últimos tempos, pesquisas relacionadas ao desenvolvimento profissional da docência universitária vêm ganhando cada vez mais espaço no âmbito acadêmico. A formação do professor do ensino superior requer a compreensão das múltiplas dimensões e relações que fazem parte do cotidiano das universidades e da sua profissionalidade, dentre elas, as atividades de ensino, as pesquisas e extensão por eles desenvolvidas. O texto que se apresenta é o resultado de uma fase de uma pesquisa de mestrado, cujo recorte nasce do desafio de conhecer as produções acadêmicas resultantes das pesquisas de outros pesquisadores, por intermédio de uma revisão da literatura ajustada ao nosso objeto de pesquisa de mestrado: relação entre a formação continuada e a prática pedagógica dos professores de uma instituição superior do Estado de São Paulo: a Universidade Federal do ABC.

**DESENHO/METODOLOGIA/ABORDAGEM:** A pesquisa foi de tipo qualitativo, essencialmente de caráter descritivo com o recurso à mera análise dos trabalhos acadêmicos, dado que a referida revisão teve por finalidade a construção do nosso objeto de pesquisa. As produções científicas permitiram-nos aferir o perfil epistemológico do pesquisador e o seu objeto de pesquisa, tal como as categorias de análise adotadas, as abordagens metodológicas, referenciais teóricos e conclusões dos estudos. Na construção de um trabalho científico o pesquisador necessita ter uma ideia clara do problema a ser resolvido em função da questão de pesquisa enunciada. Um trabalho acadêmico deverá ter como finalidade, não só responder à questão de pesquisa como contribuir para a construção do conhecimento. A questão de pesquisa que orientou a revisão da literatura foi a seguinte: qual a produção científica no domínio da formação continuada dos professores da educação superior e qual o nível de conhecimento por ela revelado nessa área? A análise de dissertações e teses encontradas nas diversas bases de dados e repositórios das universidades transitou por três categorias temáticas: formação continuada dos professores da educação superior, prática pedagógica dos professores da educação superior e formação de professores. A análise dos artigos acrescentou as categorias: formação de formadores e a docência no ensino superior, formação e identidade, formação pedagógica e formação e docência. Ao todo foram analisados 22 trabalhos e a distribuição dos mesmos pelas categorias mostrou uma sobrevalorização do tema formação continuada; porém, os estudos não referiram nenhum modelo nacional de formação continuada para a educação superior.

**ACHADOS:** Na análise das produções científicas desenvolvidas nos programas de pós-graduação stricto sensu e cadastradas nos bancos de dados entre os anos de 2011 e 2016,



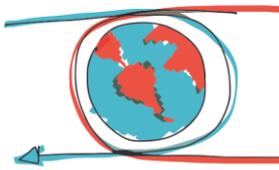
constatamos que poucas são as dissertações e teses referentes ao ensino superior e, principalmente, à formação continuada para a educação superior. As conclusões da primeira fase da pesquisa mostram a inexistência de um modelo nacional de formação continuada direcionado para os professores da educação superior. A revisão da literatura, no período referido, a partir das pesquisas empíricas, revelou que os professores do ensino superior atribuem importância, sobretudo, à pesquisa e ao ensino na sua dimensão científica, sendo desvalorizada a dimensão pedagógica. Por outro lado, existem alguns modelos institucionais de formação continuada, de que dão conta algumas pesquisas, operacionalizados por programas de formação continuada, tendo como destinatários apenas os professores que ingressam na carreira universitária. Reconhece-se que a referida formação deve estar relacionada com a tríade que caracteriza o ensino superior: ensino, pesquisa e extensão. Em cada período da carreira docente exigem-se novas aprendizagens, possibilitantes de práticas docentes inovadoras. Não encontramos nenhuma pesquisa que se tivesse concentrado na multiculturalidade e na interculturalidade, conceitos fundamentais na atualidade, considerando a diversidade de público que frequenta o ensino superior e, sobretudo, a instituição Universidade Federal do ABC Paulista que constitui o nosso locus de pesquisa. Esta universidade afirma-se pela ruptura com os modelos tradicionais de educação superior, propondo um novo modelo pedagógico e apresentando como linhas estruturantes do seu projeto institucional a inclusão social e a interdisciplinaridade. Partindo destes princípios, seria de considerar como pertinente a existência, na referida instituição, de um programa/modelo/projeto de formação continuada dos seus docentes.

**O QUE É ORIGINAL/VALOR DO ARTIGO (se aplicável):** Consideramos que a revisão da literatura realizada traz em si uma originalidade por potencializar a discussão necessária sobre a temática entre pesquisadores ligados, sobretudo, à educação superior, tendo em consideração que, até ao momento, não encontramos publicada nenhuma revisão da literatura e estado da arte sobre a formação continuada dos professores da educação superior. Do ponto de vista dos princípios de inclusão social e da interdisciplinaridade, a formação continuada é uma exigência tendo em vista o ajustamento das práticas profissionais aos princípios matriciais da instituição.

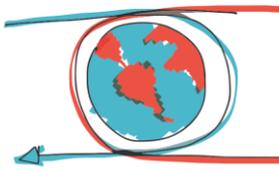
**Palavras-chave:** Revisão da Literatura. Educação Superior. Formação Continuada de Professores. Prática Pedagógica.

### Referências

- ALTHAUS, Maiza T. M.. *Docência Universitária: saberes e cenários formativos*. 2014, 212f.; Tese doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central Curitiba, PR, 2014. Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2961](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2961), Acesso em 2016-06-2016.
- BALL, Stephen. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, 15(2), 2002, p. 03-23.
- BRASIL. *Plano de Desenvolvimento institucional UFABC*. Santo André, 2013.
- BURKO, Ana Maria D.S., *Prática pedagógica como espaço de formação continuada do professor e da produção de representações sociais*, 2012, 141f.; Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central, Curitiba, PR, 2012. Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2400](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2400). Acesso em 2016-06-18.
- CORTESÃO. Luiza. *Ser professor: um ofício em risco de extinção?* 3 ed.- São Paulo: Cortez, 2011.



- COUTO, Ligia Paula. *A pedagogia universitária nas propostas inovadoras de universidades brasileiras: por uma cultura da docência e construção da identidade docente*. 2013. 188f.; Tese (doutorado em educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013. Disponível em <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-13082013-164438/> |3 BDTD. Acesso em: 2016-12-02.
- CORRÊA, Guilherme T.; RIBEIRO, Victoria M. B.. *A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu*. *Revista Educação e Pesquisa.*, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.
- FREIRE, Paulo. (1992). *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Fairclough, N. (2001). *Discurso e mudança social*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília (UNB).
- FREIRE, Paulo. (1987). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- GATTI, Bernardete A. *Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década*. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008, p. 57-186
- JUNGES, Kelen S.; BEHRENS Marilda A. *Prática docente no Ensino Superior: a formação pedagógica como mobilizadora de mudança*. *Revista Perspectiva*, Florianópolis, v. 33, n. 1, 285-317, jan./abr. 2015
- KLAMER, Celso R. *Formação continuada para a prática docente no paradigma da complexidade com o uso das tecnologias da informação e comunicação*. 2011. 303f.; Tese doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central Curitiba, PR, 2011, Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2125](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2125). Acesso em 2016-12-29.
- LIMA, Emília F. *Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública*. *Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), Brasília, v. 96, n. 243, p. 343-358, maio/ago. 2015.
- LUZ, Sueli P.; BALZAN, Newton C. *Programa de Formação Continuada para Docentes da Educação Superior: um estudo avaliativo a partir dos resultados de uma tese*. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, vol. 17, núm. 1, março, pp. 11-41, 2012.
- NÓVOA, António. *Formação de professores e profissão docente*. In: NÓVOA, António (Coord). *Os professores e a sua formação*. Lisboa, Dom Quixote, 1992. p. 13-33
- MARASCHIN, Maria L. M. *Formação continuada do professor da educação superior promovida por ações institucionais*. 2012. 211f.; Tese doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012, Disponível em <http://hdl.handle.net/10183/56397>. Acesso em 2016-12-29.
- MONTEIRO, Ivanilde A.; RAMOS, Kátia. *Formação Continuada para Docentes Universitários: Contributo para a Construção e (re)construção da Identidade Profissional Docente*. *Revista Tópicos Educacionais*, Recife, n.1, pp. 80-97, jan./jun. 2013
- NEVES, Miranilde O. *A importância da investigação qualitativa no processo de formação continuada de professores: subsídios ao exercício da docência*. *Revista Fundamentos*, Piauí, V.2, n.1, pp. 17-31, 2015.
- PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa G. C. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Cortez, 2002.
- PIMENTA, Selma G. *Professor Reflexivo: construindo uma crítica*. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs). *Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo, Cortez, 2012, p. 20-62.
- PIMENTA, Selma G. *O Estágio na formação de professores: Unidade entre Teoria e Prática? Cadernos de Pesquisa*, n. 94, ago. 1995, São Paulo, p. 58-73.
- PRIGOL, Edna L. *Formação docente e prática pedagógica no ensino superior à luz de um pensamento complexo, ecologizante e transdisciplinar*. 2013. 190f.; Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central,



Curitiba, PR, 2013. Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2539](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2539). Acesso em 2016-06-18.

RADVANSKEI, Iziquiel A. *A formação Continuada do Professor Frente aos Novos Desafios Contemporâneos*. 2013. 115f.; Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central, Curitiba, PR, 2013. Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2593](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2593). Acesso em 2016-06-18.

ROSSI, Fernanda; HUNGER, Dagmar. *As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física*. *Rev. bras. Educ. Fís. Esporte*, São Paulo, v.26, n.2, p.323-38, abr./jun. 2012.

SANTOS, Marcos H. A. *Formação continuada de professores da UFPA: um programa institucional em debate*. 2012. 170f.; Dissertação (mestrado)—Universidade de Brasília, Repositório Institucional Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012. Disponível em <http://repositorio.unb.br/handle/10482/12756>. Acesso em 2016-12-29.

SARTORI, Glauber. *Formação pedagógica continuada no ensino superior: Uma experiência de intervenção*. 2013. 130f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR, Biblioteca Central, Curitiba, PR, 2013. Disponível em [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2673](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2673). Acesso em 2016-06-18.

SILVA, Vantielen S.; KLÜBER, Tiago E.. *Formação e docência no ensino superior: uma meta-análise de artigos publicados em revistas brasileiras de educação*. *Revista Acta Scientiarum. Education*, vol. 34, núm. 1, enero-junio, pp. 87-97, 2012.

SOUZA, Cirlei E. S., *Formadores de Professores no Ensino Superior: Olhares para Trajetórias e Ações Formativas*. 2011. 330f.; Tese (doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, 2011. Disponível em <http://biblioteca.posgraduacaoredentor.com.br/link/?id=10213858>, Acesso em 2016-12-29.

SOUZA, Gabrielle B., *Formação Continuada de Professores do Ensino Superior: Composição Organizativa da Identidade Docente*. 2013. 154f.; Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Pernambuco, CE, Repositório Institucional da UFPE, 2013. Disponível em <http://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/13058>, Acesso em 2016-12-29.

TEMP, Haury, *Formação Continuada no Ensino Superior: Um estudo com professores que atuam em cursos de educação física*. 2013. 99f.; Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional (PPGE/CE/UFMS), Biblioteca Digital Universidade Federal de Santa Maria, CE, 2013. Disponível em [http://cascavel.ufsm.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=5784](http://cascavel.ufsm.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=5784), Acesso em 2016-12-29.

VIEIRA, Alboni Marisa D. P; GUEBERT, Mirian C. C.; FILIPAK, Sirley T.. *Formação continuada de professores da educação superior*. *Revista Olhar de Professor*, vol. 15, núm. 2, pp. 337-351, 2012.

VILELA, Naiara S. *Docência Universitária: Um estudo sobre a experiência da Universidade Federal de Uberlândia na formação de seus professores*. 2016. 132f; Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Uberlândia, MG, Sistema de Bibliotecas da UFU, 2016. Disponível em <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/14035>, Acesso em 2016-12-29.