



**GT – CARTOGRAFIAS: Gestão de Sistemas e Inovações Educacionais nas Realidades de Ibero-américa**

**O desafio de educar em contextos de desigualdade. Inovação nas estratégias de inclusão educacionais para o ensino médio latino-americano.**

*El desafío de educar en contextos de desigualdad. La innovación en estrategias de inclusión educativa para la escuela media latinoamericana.*

*García, Pablo Daniel, UNTREF, Buenos Aires, Argentina*

**RESUMO EXPANDIDO**

El presente artículo da cuenta de los resultados preliminares de una investigación en desarrollo basada de un estudio cualitativo sobre las estrategias de inclusión educativa que desarrollan las escuelas de nivel medio de Latinoamérica. Hoy en día, el derecho a la educación es una proposición difícil de cuestionar. Desde que la declaración de los Derechos Humanos fue proclamada por la Asamblea de las Naciones Unidas, se replica en una amplia cantidad de normas y leyes en todo el mundo sin embargo queda un gran trabajo pendiente para que estas declaraciones tengan un impacto pleno en la realidad. La situación problemática a partir de la cual se organiza esta investigación es la exclusión educativa (ya sea en su forma tradicional, manifestada en la imposibilidad de ciertos grupos sociales de acceder al sistema educativo o bien en las nuevas formas de exclusión vinculadas en segmentación de sistema en circuitos de diferente calidad, aprendizajes poco significativos, repitencias múltiples que llevan al abandono y deserción temprana, entre otros) y su impacto en la trayectoria educativa de los estudiantes. A partir de considerar los retos pendientes en relación a la concreción plena del derecho a la educación para los jóvenes y adolescentes latinoamericanos, la investigación se propone analizar la innovación en lo que respecta a estrategias desarrolladas en escuelas secundarias de la región que trabajan en contextos de vulnerabilidad para lograr no solamente que los jóvenes accedan a la educación secundaria sino también para que no deserten, aprendan y concluyan el ciclo. Se exponen los avances de un trabajo de investigación que implicó un viaje de 150 días por 39 escuelas secundarias sudamericanas de Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Paraguay, Ecuador y Uruguay. La metodología para el abordaje del campo fue cualitativa a partir de técnicas tales como las entrevistas y la observación en instituciones educativas de nivel medio elegidas por estar ubicadas en contextos urbano marginales. El foco del trabajo estará puesto en describir y analizar las estrategias innovadoras que se desarrollan en las escuelas latino-americanas para lograr una experiencia escolar inclusiva. La puesta en marcha de esta investigación supuso un largo viaje, recorriendo los caminos profundos de Latinoamérica, para llegar a las escuelas que día a día, rodeadas de múltiples pobreza, imaginan y crean un mundo más justo, donde el derecho a la educación deja de ser promesa y se transforma en una realidad. Se presentan los resultados preliminares de la investigación que se encuentra aún en desarrollo en el marco de mi tesis doctoral.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escuela secundaria / Políticas educativas / gestión escolar / Latinoamérica / derecho a la educación.