

**GT – Tecnologias Digitais, Mídias, Cultura e Educação nas realidades de Ibero-américa**

**REFLEXÕES SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM OLHAR PSICOPEDAGÓGICO**

**REFLEXIONES SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: UNA MIRADA PSICOPEDAGÓGICA**

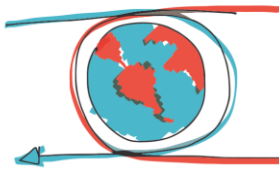
*Davi dos Santos Amâncio, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil.  
Ana Elvira Steinbach Torres, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil.*

**RESUMO EXPANDIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Tem-se como objetivo geral, Identificar, com base nos levantamentos bibliográficos, as diferentes percepções acerca do uso de recursos tecnológicos educacionais para a aprendizagem. Nos objetivos específicos, baseados na literatura pesquisada, tem-se como meta analisar sob a óptica de diversos autores, como os professores acolhem dominam o uso dos recursos educacionais; Até que ponto pode ajudar ou auxiliar nos métodos de ensino; Verificar na literatura como a psicopedagogia está envolvida com as novas tecnologias..

**DESENHO/METODOLOGIA/ABORDAGEM:** Os objetivos serão alcançados através das informações obtidas pelo levantamento bibliográfico, do qual será observado estudos de demais autores que atuam na área, bem como sua visão dentro da temática discutida. Selecionando artigos científicos publicados entre os períodos de 2000 a 2015, usamos como ferramenta o *Google* e principal site de busca a página *Scielo*. Este tópico aborda o uso dos recursos tecnologicos para o desenvolvimento da aprendizagem e como a psicopedagogia contribui para esse objetivo. Com as pesquisas realizadas na literatura, espera-se resultados que contribuam na construção de uma aprendizagem aplicada com os recursos tecnológicos, bem como os docentes possam atrelar seus conhecimentos a tecnologia, potencializando a aprendizagem.

**ACHADOS:** De acordo com as obras publicadas, foram obtidos os seguintes resultados: Recursos tecnologicos na aprendizagem: 11 obras; Aprendizagem Globalizada e Inteligências múltiplas: 3 obras; Parte Histórica: 2 obras; Motivos para usar as novas tecnologias em sala de aula: 1 obra; Relação com a psicopedagogia: 1 obra; Apps para aprendizagem: 1 obra. Inicialmente temos obras sobre recursos tecnologicos ao longo dos anos. Estudos mostram que alguns docentes não acompanham esse ritmo, por não ter interesse ou falta de compromisso dos órgãos públicos. Nas obras relacionadas a Aprendizagem globalizada e inteligências múltiplas, é visto sobre vantagens e desvantagens da tecnologia na educação, pois o que favorece alguns aprendentes, prejudicam outros devido a acessibilidade. Na



parte histórica, vimos o papel do professor em tempos antigos, visto como o detentor do conhecimento absoluto na sala de aula. Sobre motivos para usar as novas tecnologias em sala de aula, a literatura destaca que elas não podem ser a detentoras da aprendizagem, precisamos entender-las como um auxílio. Na sessão que se refere a contribuição com a psicopedagogia, a literatura traz, como o uso de jogos e outros recursos tecnológicos a finalidade de proporcionar maior fluidez na aprendizagem, caso contrário, a mesma fica estagnada, a aprendizagem não acontece. Por fim, uma das obras nos traz o relato do Khan Academy, plataforma de aprendizagem que reúne várias disciplinas do Ensino fundamental e médio acessível tanto por smartphones com Android ou IOS e PC com Windows, via navegador de internet

**IMPLICAÇÕES SOCIAIS:** O tema da pesquisa em questão traz para a sociedade resultados que são explorados há algum tempo, que é justamente a melhora no ensino público, sobre tudo, focado nas tecnologias educacionais como uma ferramenta no apoio ao ensino, mas para isso é importante o apoio das gestões públicas no investimento tanto de materiais como a formação dos docentes.

**O QUE É ORIGINAL/VALOR DO ARTIGO:** A pesquisa traz a temática através de um olhar psicopedagógico pois, é comum ver as novas tecnologias atreladas a educação e ensino, mas não como um processo de aprendizagem humana, que requer passos detalhados e feedbacks específicos entre psicopedagogo e professor.

**PALAVRAS-CHAVE:** Novas Tecnologias. Formação de Professores. Softwares. Psicopedagogia.

#### **REFERÊNCIAS:**

AURILI, Aline. **Howard Gardner, o pai da Teoria das Inteligências Múltiplas.** 2013.

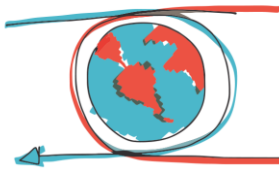
Disponível em: < <https://www.institutoclaro.org.br/em-pauta/pensadores-tecnologiaeducacaohoward-gardner-teoria-inteligencias-multiplas-ensino-adaptativo/>

> Acesso em 07/03/2015.

ARAÚJO, Ulisses F.: **A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social.** In: ETD - Educação Temática Digital 12 (2011), esp., pp. 31-48. Disponível em < URN: http:// nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-243641 >. Acesso em 08/12/2016.

BRASIL, Portal. **Novas tecnologias facilitam a aprendizagem escolar. Uso integrado de novas mídias desafiam professores e alunos a adotarem a produção colaborativa em salas de aula.** 2014. Disponível em < <http://www.brasil.gov.br/educacao/2014/07/novas-tecnologias-facilitam-aprendizagem-escolar> >. Acessado em 09/12/2016.

BRASIL, Portal. **Novas tecnologias facilitam a aprendizagem escolar. Uso integrado de novas mídias desafiam professores e alunos a adotarem a produção colaborativa em salas de aula.** 2014. Disponível em < <http://www.brasil.gov.br/educacao/2014/07/novas-tecnologias-facilitam-aprendizagem-escolar> >. Acessado em 09/12/2016.



BERNARDINI, S. T. **Utilização de Softwares Educacionais nos Processos de Alfabetização, de Ensino e Aprendizagem com uma Visão Psicopedagógica**, Alto Uruguai, vol. 05, n. 10, jan./jun. 2010. Disponível em < [http://www.ideau.com.br/getulio/restrito/upload/revistasartigos/210\\_1.pdf](http://www.ideau.com.br/getulio/restrito/upload/revistasartigos/210_1.pdf) >. Acesso em 08/02/2015.

BARDY, L. R. et al. **Objetos de aprendizagem como recurso pedagógico em contextos inclusivos: Subsídios para a formação de professores a distância**. Marília, vol. 19, n. 02. Abr./jun. 2013. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382013000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382013000200010&script=sci_arttext) >. Acessado em 03/12/2015.

BRUCE, A. **Aprendizagem globalizada e inovação: uma resposta europeia**.

Irlanda, **v. 3, n. 2**. 2013. Disponível em < <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/revfgvonline/article/view/19201/18552> > Acesso em 25/03/2016.

CHAVES, E. O. C. **A Tecnologia e a Educação**, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em < <http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Tecnologia/chaves-tecnologia.pdf> >. Acesso em 08/02/2015.

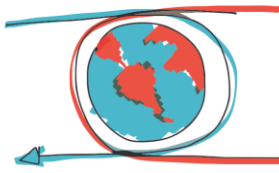
CHAGAS, I.; **Utilização da Internet na Aprendizagem da Ciência que Caminhos Seguir?** Lisboa, 2001. Disponível em < <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/ichagas/index.html/Utilizacao%20educativa%20da%20Internet%20NOVACAO.pdf> >. Acesso em 09/02/2015.

COSTA, C.; ALVELOS, H.; TEIXEIRA, L. **Motivação dos alunos para a utilização da tecnologia wiki: um estudo prático no ensino superior**. São Paulo, vol. 39, jul./set. 2013. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000300014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000300014&script=sci_arttext) >. Acesso em 03/12/15.

GARCIA, P. S.; BIZZO, N. **Formação contínua a distância: Gestão da aprendizagem e dificuldades dos professores**. São Paulo, vol. 43, mai./ago. 2011. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742013000200014](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742013000200014) >. Acesso em 03/12/2015.

ESTEVES, J. M. **A terceira Revolução Educacional: A educação na sociedade do conhecimento**. São Paulo, Ed. Moderna, 2004, 208 p.

JUCÁ, S. C. S. **A relevância dos Softwares Educativos na Educação Profissional. Ciências e Cognição**, Fortaleza, vol. 08, agosto de 2006. Disponível



em < [http://cienciasecognicao.org/pdf/v08/cec\\_vol\\_8\\_m32689.pdf](http://cienciasecognicao.org/pdf/v08/cec_vol_8_m32689.pdf) >. Acesso em 08/02/2015.

MIRANDA, F. D. S. S. **Integração das tecnologias digitais da informação e comunicação em contextos educacionais: análise de três momentos de um curso oficial de formação de professores**, Campinas, jan./jul. 2014. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132014000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132014000100004&script=sci_arttext) > Acesso em 03/12/2014.

MORAN, J. M., MASETTO, M. T. & BEHRENS, M. A. **As novas tecnologias e a aprendizagem**, Itatiba, vol. 06, n. 01. Jun. 2002. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572002000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572002000100010&script=sci_arttext) >. Acesso em 03/12/2015.

MANTOVANI, Ana Margô; SANTOS, Bettina Steren dos. **Aplicação das tecnologias digitais virtuais no contexto psicopedagógico**. Rev. psicopedag., São Paulo, v.28, n.87, p.293-305, 2011. Disponível em < [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862011000300010&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862011000300010&lng=pt&nrm=iso) >. Acessos em 15 dez. 2016.

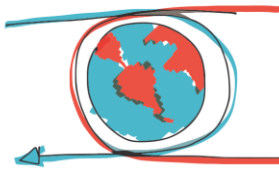
MORENO, A. C. **Educação é algo que se pode dar de graça', diz criador da Khan Academy**. 2013. Disponível em < <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2013/01/educacao-e-algo-que-se-pode-dar-de-graca-diz-criador-da-khan-academy.html> >. Acessado em 15/12/2016.

PENTEADO, M. G.; SILVA, G. H. G. **Geometria dinâmica na sala de aula: O desenvolvimento do futuro professor de matemática diante da imprevisibilidade**, Bauru, vol. 19, n. 02, 2013. Disponível em < <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=251027945004> >. Acesso em 03/12/2015.

PRADO, A. **Por que os educadores precisam ir além do data show e como fazer isso**. 1. Ed. São Paulo, fev. 2015.

RAMOS, P.; GIANNELLA, R. T.; STRUCHINER, M. **A Pesquisa Baseada em Design em Artigos Científicos Sobre o Uso de Ambientes de Aprendizagem Mediados Pelas Tecnologias da Informação e da Comunicação no Ensino de Ciências**, Rio de Janeiro, vol. 03, n. 01, maio 2010. Disponível em < <http://alexandria.ppgect.ufsc.br/files/2012/03/paula.pdf> >. Acesso em 09/02/2015.

RIBEIRO, R. A. R. et. al. **Educação e mobilidade: perspectivas para integração de tecnologias móveis ao currículo**, São Paulo, 2013. Disponível em < <http://lead.uab.pt/OCS/index.php/CLB/club/paper/viewFile/255/34> >. Acesso em 03/12/2015.



SAMPAIO, P. A. S. R.; COUTINHO, C. P. **Quadros interativos na educação: uma avaliação a partir das pesquisas da área**, São Paulo, vol. 39, n. 03, jul./set. 2013.

Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022013000300012&lng=pt&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000300012&lng=pt&nrm=iso&tlng=en) >. Acesso em 03/12/2015.

SAITO, F. S.; RIBEIRO, P. N. S. **(Multi)letramento(s) digital(is) e teoria do posicionamento: análise das práticas discursivas de professoras que se relacionaram com as tecnologias da informação e comunicação no ensino público**, Juiz de Fora, vol. 13, n. 01, 2013. Disponível em <

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982013000100003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982013000100003)  
>. Acesso em 03/12/2015.

WAISMAN, T. **Aprendizagem Globalizada Através da Educação a Distância: O início de uma cultura global?** 2000. Disponível em < [http://www.pucsp.br/~cimid/7edu/waisman/edu\\_glob.htm](http://www.pucsp.br/~cimid/7edu/waisman/edu_glob.htm) >. Acesso em 25/03/2016.