

GT – Cartografia

A CONCEPÇÃO DE LEITURA FREIREANA EM PAISES IBERO-AMERICANO

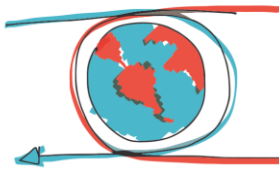
LECTURA EN DISEÑO DE CAMPO FREIREANO IBEROAMERICANO

Aureliana da Silva Tavares, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil
Suely Aragão Azevêdo Viana, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil
Ana Maria, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil

Modalidade da apresentação: Comunicação no GT

Resumo

A criação do Projeto Paulo Freire de Mobilidade Acadêmica para Estudantes de Programas Universitários de Formação de Professores, surgiu através da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). É um organismo internacional de caráter governamental para a cooperação entre os países ibero-americanos no campo da educação, da ciência, da tecnologia e da cultura no contexto do desenvolvimento integral, da democracia e da integração regional. A escolha do estudo da concepção de leitura crítica do pensamento freireano aconteceu através do grande legado que o autor deixou e continua presente na vida de muitos acadêmicos em diversos países. Essa educação, além de outros critérios, traz a valorização cultural do mundo dos educandos como aquisição sistemática da experiência humana. Na realização da leitura de mundo, a criticidade é um fator primordial. O homem prepara-se para ser o agente do desenvolvimento do seu aprendizado. Esse processo acontece através de diálogos por meio dos quais são esclarecidas responsabilidades sociais e políticas. Assim, toda construção de conhecimento é desenvolvida através de um diálogo objetivo. É com base nesta percepção de construção de saber que deve caminhar a formação de nossos professores. O Projeto Paulo Freire de Mobilidade acadêmica para Estudantes de Programas Universitários de Formação de Professores surgiu para consolidar este ideário do pensamento freireano. A prática pedagógica freireana, desde seu surgimento, pressupõe uma visão de totalidade, no qual percebe o aluno como um todo, dentro ou fora da escola. Seu ponto de partida é o cotidiano do aluno. A maneira freiriana de ensinar “rompe” com as normas metodológicas tradicionais, fechadas e repetitivas. Com isso, sua visão de ensino, segundo o projeto memória de Paulo Freire, “vai além das normas metodológicas e linguísticas na medida em que propõe aos homens e mulheres alfabetizando que interaja com a escrita e da leitura da palavra para se politizarem, tendo uma visão de totalidade da linguagem e do mundo.” A maneira como Paulo Freire transmitia suas ideias e realizava sua prática docente favorecia uma aprendizagem rápida, objetiva e buscava o tema gerador no pensamento do homem sobre a realidade e a sua ação sobre esta realidade, que está na ação e reflexão de seus atos. Freire acreditava que o conhecimento já existia dentro de cada ser; bastava que eles acreditassem e buscassem neles mesmos. Para melhor compreender o trabalho desenvolvido por Paulo Freire e o significado de uma leitura crítica freireana, foi necessário desenvolver uma pesquisa bibliográfica-exploratória nas principais obras de Paulo Freire, tais como: Conscientização, Teoria e Prática da Libertação(1980), Pedagogia do Oprimido (1982), A Importância do Ato de Ler (1992), Pedagogia da Esperança (1992), Pedagogia da Autonomia (1996), e Educação como Prática da Liberdade (2007) ideias estas consolidadas

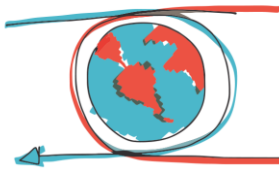


no livro Formação Docente: Contribuições do ideário de Paulo Freire (2006) publicado pelo grupo de estudo Formação Docente: Inclusão, Exclusão e Diversidade no qual fazemos parte. Estas obras refletiram na construção do termo leitura para Paulo Freire através do seu contato com o mundo dos educandos em diversos países. O tipo de pesquisa possibilitou conciliar as ideias essenciais do autor para o desenvolvimento preciso da compreensão da concepção de leitura crítica freireana, construindo um trabalho consistente, preciso, seguro. O estudo do pensamento freireano sobre a concepção de leitura crítica leva a descobrir uma educação inovadora, uma educação rica em vários sentidos: permeada de amorosidade, compromisso, respeito, criticidade e valorização do ser. A valorização cultural do mundo dos educandos, seus conhecimentos prévios, suas histórias de vida, seus sofrimentos, são fatores essenciais para a construção de uma leitura crítica tão defendida por Freire. A leitura de suas obras faz com que percebamos o verdadeiro significado da leitura mundo. Essa leitura é o ato da reflexão do seu meio, de suas ações, de sua cultura. A pesquisa, realizada através de muito estudo e dedicação, favorece o conhecimento a respeito do termo leitura crescendo a esperança de uma educação melhor para a construção de um mundo melhor. Esta educação emancipadora tem caráter crítico, sério, com respaldo na vida dos educandos, na sua valorização cultural, no respeito pelo povo, pelo ser.

Palavras-chave: Profissionais da Educação; Estratégia de Ensino; Método de Ensino.

Resumen

La creación del Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica para Estudiantes de Programas Universitarios de Formación de Profesores, surgió a través de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. La elección del estudio de la concepción de lectura crítica del pensamiento freireano se produjo a través del gran legado que el autor dejó y sigue presente en la vida de muchos académicos en diversos países. Esta educación, además de otros criterios, trae la valorización cultural del mundo de los educandos como adquisición sistemática de la experiencia humana. En la realización de la lectura de mundo, la criticidad es un factor primordial. El hombre se prepara para ser el agente del desarrollo de su aprendizaje. Este proceso ocurre a través de diálogos por medio de los cuales se esclarecen responsabilidades sociales y políticas. Así, toda construcción de conocimiento se desarrolla a través de un diálogo objetivo. Con base en esta percepción de construcción de saber que debe caminar la formación de nuestros profesores. El Proyecto Paulo Freire de Movilidad académica para Estudiantes de Programas Universitarios de Formación de Profesores surgió para consolidar este ideario del pensamiento freireano. La práctica pedagógica freireana, desde su surgimiento, presupone una visión de totalidad, en la que percibe al alumno como un todo, dentro o fuera de la escuela. Su punto de partida es el cotidiano del alumno. La manera freiriana de enseñar "rompe" con las normas metodológicas tradicionales, cerradas y repetitivas. Con ello, su visión de enseñanza, según el proyecto memoria de Paulo Freire, "va más allá de las normas metodológicas y lingüísticas en la medida en que propone a los hombres y mujeres alfabetizando que interactúe con la escritura y la lectura de la palabra para politizar, La visión de la totalidad del lenguaje y del mundo. "La manera como Paulo Freire transmitía sus ideas y realizaba su práctica docente favorecía un aprendizaje rápido, objetivo y buscaba el tema generador en el pensamiento del hombre sobre la realidad y su acción sobre esta realidad, que Está en la acción y reflexión de sus actos. Freire creía que el conocimiento ya existía dentro de cada ser; Basta con que ellos creyera y buscaban en ellos mismos. Para comprender mejor el trabajo desarrollado por Paulo Freire y el significado de una lectura crítica freireana, fue necesario desarrollar una investigación bibliográfica-exploratoria en las principales obras de Paulo Freire, tales como: Concientización, Teoría y Práctica de la



Liberación (1980), Pedagogía del Oprimido (1982), La importancia del acto de lectura (1992), Pedagogía de la Esperanza (1992), Pedagogía de la Autonomía (1996), y Educación como Práctica de la Libertad (2007) ideas estas consolidadas en el libro Formación Docente: Contribuciones del ideario de Paulo Freire (2006) publicado por el grupo de estudio Formación Docente: Inclusión, Exclusión y Diversidad en la que formamos parte. Estas obras reflejaron en la construcción del término lectura para Paulo Freire a través de su contacto con el mundo de los educandos en diversos países. El tipo de investigación posibilitó conciliar las ideas esenciales del autor para el desarrollo preciso de la comprensión de la concepción de lectura crítica freireana, construyendo un trabajo consistente, preciso, seguro. El estudio del pensamiento freireano sobre la concepción de la lectura crítica lleva a descubrir una educación innovadora, una educación rica en varios sentidos: permeada de amorosidad, compromiso, respeto, criticidad y valorización del ser. La valorización cultural del mundo de los educandos, sus conocimientos previos, sus historias de vida, sus sufrimientos, son factores esenciales para la construcción de una lectura crítica tan defendida por Freire. La lectura de sus obras hace que percibamos el verdadero significado de la lectura del mundo. Esta lectura es el acto de la reflexión de su medio, de sus acciones, de su cultura. La investigación, realizada a través de mucho estudio y dedicación, favorece el conocimiento acerca del término lectura creciendo la esperanza de una educación mejor para la construcción de un mundo mejor. Esta educación emancipadora tiene carácter crítico, serio, con respaldo en la vida de los educandos, en su valorización cultural, en el respeto por el pueblo, por el ser.

Palabras clave: Profesionales de la Educación; Estrategia de aprendizaje; Método de enseñanza.