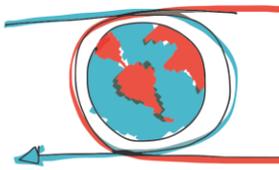


NORMAS DE APRESENTAÇÃO DO RESUMO EXPANDIDO

O **Resumo Expandido** deve ser redigido em fonte *Arial*, tamanho 11, com espaçamento entre linhas do tipo simples, com alinhamento justificado. Ele deve ser apresentado em até 750 palavras, excluindo-se as referências bibliográficas. Sua estrutura deverá conter a questão de pesquisa, o objetivo, os procedimentos metodológicos e a síntese dos resultados e/ou discussões. As normas técnicas para o Resumo Expandido e para o Trabalho Completo aceitas pelo evento são as da ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas ou as da APA – American Psychological Association.

NOTA: Cada participante inscreve o seu Resumo Expandido em um dos idiomas de trabalho do congresso, português e espanhol/castelhano, usando o *Template* desse idioma como modelo. O idioma inglês é aceito para inscrições, porém o evento não se responsabiliza pela tradução do inglês para os idiomas do congresso. A responsabilidade pela tradução é do próprio participante, caso o trabalho seja aceito para apresentação.

O *Template* do Resumo Expandido está apresentado na página seguinte.



GT – Aprendizagem e Educação ao Longo da Vida nas Realidades da Ibero-américa

**EXPECTATIVAS EDUCACIONAIS DO ALUNADO JOVEM E ADULTO QUE
ABANDONA/SE EVADE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DA PARAÍBA**

**LAS EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LA JUVENTUD Y ALUMNADO ADULTO QUE
ABANDONA/EVADE DE CURSOS DE GRADUACIÓN DE UNIVERSIDAD FEDERAL DE LA
PARAÍBA**

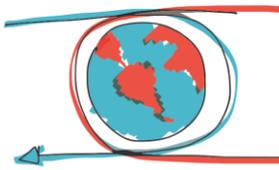
Adriana Rame C. M. Barbosa, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil
Bárbara Léia Lopes de Sousa, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil

RESUMO EXPANDIDO

JUSTIFICATIVA: Com a democratização e conseqüentemente a expansão do ensino superior, observa-se que uma grande parcela de jovens e adultos que estavam fora do contexto escolar acadêmico, encontram-se hoje fazendo parte do alunado das universidades brasileiras e diante do exposto deparamo-nos com um dilema: como garantir a permanência deste alunado, tendo em vista o grande número de alunos que desistem/se evadem dos cursos superiores. Nesta perspectiva que surgiu a necessidade de um projeto de pesquisa. Nesta perspectiva o presente artigo tem por finalidade apresentar os resultados parciais do projeto de pesquisa acima citado, intitulado: Expectativas educacionais do alunado jovem e adulto que abandona/ se evade dos cursos de graduação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Seus objetivos voltam-se para levantar os possíveis motivos que contribuem para ocasionar a evasão do alunado do curso de Pedagogia do Centro de Educação da UFPB. Mesmo tratando-se de uma pesquisa em andamento, cujos resultados são de natureza parciais, sua proposta final é oferecer aos setores gerenciais do Centro de Educação, informações quantitativas sobre a desistência/evasão ali ocorrida, visando contribuir para intervenções capazes de minimizar este fenômeno de insucesso escolar.

DESENHO/METODOLOGIA/ABORDAGEM:

Trata-se de um estudo quantitativo realizado nos primeiros e segundo períodos do curso de pedagogia do Centro de Educação da UFPB, nos turnos da manhã e noite. O instrumento de coleta utilizado foi um questionário sociodemográfico composto de perguntas fechadas. Após sua aplicação, os dados foram tabulados no programa SPSS (Statistical



Package for the Social Sciences) e analisados por meio de estatística descritiva. Nesta etapa do desenvolvimento da investigação iremos focalizar os procedimentos metodológicos que foram utilizados para o levantamento, junto ao alunado das questões relacionadas a evasão/desistência.

O processo investigativo da presente pesquisa desenvolveu-se através das etapas a seguir:

- Pesquisa bibliográfica a fim de conhecer e aprofundar os conceitos teóricos, relacionando assim os sujeitos investigados, confrontando com os objetivos desejados.
- Elaboração do questionário sociodemográfico em conjunto com a orientadora professora Doutora Emília Maria da Trindade Prestes e aplicado com os alunado do Centro de Educação da UFPB.
- Revisão e crítica dos dados coletados
- Tabulação dos dados com o auxílio do programa SPSS,
- Formulação de hipóteses provisórias capazes de estabelecerem relação entre a problemática e as análises das informações obtidas.

LIMITES DA PESQUISA/IMPLICAÇÕES (se aplicável):

Como já foi dito antes, a referida pesquisa, financiada pelo programa PIBIC/CNPQ, encontra-se em desenvolvimento. Ao longo da mesma, se pretendem estender os estudos aos demais Centros e cursos da Universidade Federal de Paraíba.

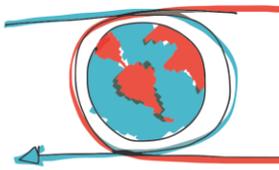
IMPLICAÇÕES PRÁTICAS (se aplicável):

Uma vez detectadas, as possíveis causas, ou fatores que contribuem para o favorecimento do insucesso escolar acadêmico, a UFPB de posse das informações obtidas poderá utilizar estratégias para reduzir este problema.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão no ensino superior, Evasão no curso de pedagogia da UFPB, Fatores que possibilitam evasão, Educação de Adultos.

REFERÊNCIAS:

ADACHI, Ana Amélia Chaves Teixeira. **Evasão e evadidos nos cursos de graduação da Universidade Federal de Minas Gerais**. Dissertação Mestrado em Educação. Faculdade de educação – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2009



IRELAND, T.D. **Vinte anos de Educação para todos** (1990-2009): Um balanço da educação de jovens e adultos no cenário internacional. Em aberto. Brasília, Inep, v.22, n. 82, Nov, 2009.

UNESCO; CNE; MEC. **Desafios e perspectivas da educação superior para a próxima década** (2011-2020). Paulo Speller, Fabiane Robl e Stela Maria Meneghel (Org.). Brasília: UNESCO; CNE; MEC, 2012.

FIALHO, Marília Gabriela Duarte. **A evasão escolar e a gestão universitária**: O caso da Universidade Federal da Paraíba. 2014 Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão em organizações aprendentes) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA, PRG, **Programa de Acolhida, Permanência e formação de alunos da graduação “Nenhum a menos,”** João Pessoa Pb, impresso outubro, 2015.

SCALI, Danyelle Freitas. **Evasão nos cursos superiores de tecnologia**: a percepção dos estudantes sobre seus determinantes. Dissertação Mestrado em Educação. Faculdade de Educação. São Paulo: Universidade Estadual de Campinas, 2009.